

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
ГБУ ДО ТОЦЮТ
Протокол № 3
от «31» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
И. И. Козельская
«31» мая 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы для всех. Ход ферзём»

Направленность: физкультурно-спортивная
Общий объем программы: 24 часа
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации программы: 3 месяца
Уровень: стартовый
Автор: педагог дополнительного образования А. А. Путичев

Рег. № 47-24

Тверь - 2024 г.

Информационная карта программы

Название	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Шахматы для всех. Ход ферзём»
Направленность	Физкультурно-спортивная, сопутствующая основной образовательной деятельности «Детского технопарка «Кванториум», стартового уровня сложности
Общий объем программы в часах	24 часа
Целевая категория обучающихся	7-17 лет
Форма обучения	Очная
Аннотация программы	<p>Предлагаемая программа нацелена на формирование интереса обучающихся к занятиям шахматами, развитию логики, а также, абстрактного мышления.</p> <p>Обучение по программе позволяет получить практические навыки и знания в шахматной игре.</p> <p>Одной из особенностей программы является технология смешанного обучения, позволяющая использовать разные формы проведения занятий, учитывая базу знаний каждого обучающегося.</p>
Планируемые результаты реализации программы	Знание шахматных терминов, умение ориентироваться на шахматной доске, умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Знание и умение применять шахматные тактики, шахматных дебютов. Владение эндшпилем в шахматах.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Шахматы для всех. Ход ферзём**» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- приказа Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 г. № 939/ПК «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в Тверской области».

Направленность программы – физкультурно-спортивная, стартового уровня сложности. Программа позволяет заинтересовать обучающихся техникой шахматной игры, способствует развитию логического мышления, расширяет кругозор, вовлекает в серьезную самостоятельную работу.

Новизна программы обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для всех. Ход ферзём», реализуемая на базе «Детского технопарка «Кванториум», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных федеральным оператором требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей.

Актуальность программы. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особое значение приобретает способность человека быстро и грамотно разбираться в бесконечных потоках информации, умение анализировать её и делать правильные выводы. Важную роль в формировании логического и

системного мышления человека играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития обучающихся, развивают умения концентрировать внимание на решении конкретных задач в условиях ограниченного времени. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий потенциал, заложенный в обучающихся. Основным аспектом деятельности на занятии становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выявляют закономерности. Шахматы положительно влияют на совершенствование у обучающихся таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы управления поведением, способствуют расширению круга общения, учат уважать соперника и видеть в нём друга, прислушиваться к мнению окружающих и выражать своё видение той или иной проблемы.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Цель реализации программы: создание условий для самореализации и самоутверждения личности обучающегося посредством обучения шахматной игре и повышения спортивного мастерства.

Задачи программы

Обучающие:

- популяризировать занятия шахматами среди обучающихся и их родителей;
- овладеть основами техники, тактики и стратегии игры в шахматы;
- сформировать устойчивую мотивацию на повышение спортивного мастерства, достижение высоких результатов в соревнованиях различного уровня;
- сформировать основы алгоритмического мышления.

Развивающие:

- сформировать творческую инициативу;
- развивать логику, внимание, память, абстрактное мышление;
- сформировать гибкие (soft) компетенции (4К: критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- развивать личностные компетенции, такие как память, внимание, способность логически мыслить и анализировать, концентрировать внимание;

- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление;

- сформировать способности решать проблемы и актуальные задачи в заданные сроки.

Воспитательные:

- воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации;

- воспитание трудолюбия, уважение к труду;

- формирование чувства коллективизма и взаимопомощи;

- воспитание чувства патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в её содержание дополнительно введены разнообразные обучающие шахматные задачи, самостоятельно разработанные автором домашние задания, тесты. Педагогическая целесообразность заключается в модели организации образовательного процесса, включающей разные ступени обучения.

Программа является краткосрочной.

При освоении программы обучающимся закладываются знания о шахматах, как о виде спорта; формируются первые представления о влиянии шахмат на физическое и психическое здоровье человека. На каждом из занятий изучается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных, особо важных моментов. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы обучающиеся могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, объяснять свою игру, делать выводы. Обучение проводится с использованием игр, игровых моментов, шахматных задач, делается упор на формирование логического мышления.

При этом, из всего обилия шахматного материала, в содержание программы отобран учебный материал не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие обучающихся.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения игре в шахматы, в применении и развитии полученных знаний для совершенствования культуры личности обучающихся, самосовершенствования и самопознания.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что обучающиеся отрабатывают навыки взаимодействия друг с другом и с

преподавателем, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывают индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте с 7 до 17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к шахматной игре. Количество обучающихся в группе – 10-14 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Форма реализации образовательной программы: традиционная

Организационная форма обучения: групповая, всем составом группы. Группа разновозрастная, постоянного состава.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут.

Для реализации принципов обучения игры в шахматы необходим правильный подбор и использование элементов педагогических технологий, таких как:

- игровая технология, которая позволяет активно включать обучающегося в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;
- технология управления познавательным процессом, в основе которой лежит четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание;
- групповой способ обучения: учебная группа делится на подгруппы для решения выполнения конкретных задач, задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;
- технология программного обучения - последовательно сменяющиеся небольшие блоки информации с контрольными заданиями;
- здоровьесберегающая технология, ориентированная на возраст обучающихся с учётом вида деятельности, что позволяет поддерживать и беречь здоровье юных шахматистов.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения программы:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умения ставить цель, планировать достижение этой цели в процессе работы;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- распределение функций между участниками группы;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи;
- умение выстраивать логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения, аргументировать, основываясь на предметном знании;
- способность принимать другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- способность выслушивать собеседника и вести диалог.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические

результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются: **универсальные компетенции (SoftSkills):**

- умение работать в команде в общем ритме, обеспечивая эффективное распределение задач;
- наличие высокого познавательного интереса;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, связанные с шахматной темой, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- наличие критического мышления;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей;

предметные компетенции (HardSkills):

обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- основные тактические приемы;
- основные шахматные дебюты;
- эндшпиль в шахматах;

обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- использовать тактические приемы;
- правильно играть основные дебюты в шахматах;
- владеть шахматным эндшпилем.

Мониторинг образовательных результатов

В течение обучения проводится мониторинг, учитываются полученные компетенции, анализируется, как формируется мотивация к освоению содержания программы, как повышается внимание и улучшается память, логическое мышление, абстрактное мышление, усидчивость и умение работать в команде, как происходит развитие мотивации к шахматной игре и уважительное отношение к сопернику.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений ситуаций в шахматной игре.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в шахматной игре, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере шахматной игры – определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Конкретные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде педагогического анализа результатов тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях и т.п.

Итоговый контроль проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (турнирах, соревнованиях). Формами оценивания освоения программы являются результаты участия в турнирах и соревнованиях различного уровня.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1,2.

Таблица 1.

**Критерии оценивания сформированности компетенций
SoftSkills и HardSkills**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

2. Содержание программы

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы для всех. Ход ферзём»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с шахматами	10	6	4
2.	Знакомство с шахматной тактикой	14	6	8
	Итого	24	12	12

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы для всех. Ход ферзём»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Знакомство с шахматами	10	6	4	
1.1	Техника безопасности. Знакомство с шахматами: шахматная доска, шахматные фигуры, ходы и взятия фигур, шах. Цель игры – мат королю	2	2	0	Ответы детей в процессе диалога
1.2	Обзор истории шахмат, мирового шахматного опыта. Рокировка, взятие на проходе. Защита от шаха. Решение задач на выбор лучшей защиты от шаха. Шахматная нотация	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
1.3	Мат королю: виды мата (линейный, батарейный, спертый, эполетный). Решение задач на мат в 1 ход	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
1.4	Мат с помощью жертвы материала. Кейс на тему «Мат с помощью жертвы материала»	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
1.5	Защита от мата (предотвращение мата). Ничья, пат. Решение задач с целью сделать ничью	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
2.	Знакомство с шахматной тактикой	14	6	8	
2.1	Знакомство с шахматной тактикой: двойной удар. Кейс на тему «Двойной удар»	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
2.2	Знакомство с шахматной тактикой: связка	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
2.3	Знакомство с шахматной тактикой: открытый шах, открытое нападение, двойной шах	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
2.4	Знакомство с шахматной тактикой: сквозной удар	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
2.5	Знакомство с шахматной тактикой: отвлечение, мат с помощью отвлечения	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога

2.6	Знакомство с шахматной тактикой: завлечение, мат с помощью завлечения	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
2.7	Внутренний шахматный турнир	2	0	2	Подведение итогов
	Итого:	24	12	12	

2.3. Календарный учебный график реализации программы

Название программы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и оконча ния	Продол житель ность каникул
	Все го	Тео рия	Прак тика	неде ль	дней		
Шахматы для всех. Ход ферзём	24	12	12	12	12	01.09.24 31.05.25	10 дней, январь
Итого	24	12	12	12	12		

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы для всех. Ход ферзём»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе детского технопарка «Кванториум».

Помещение - учебный кабинет (квантум), оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Комплект шахмат	7
1.2	Часы шахматные	7
2.	Компьютерное оборудование	
2.1.	Ноутбук	14
2.2.	Мышь	14
3.	Презентационное оборудование	
3.1.	Доска магнитно-маркерная поворотная	1
3.2.	Интерактивная панель с мобильной стойкой	1
4.	Программное обеспечение (Кроме бесплатных)	
4.1	Офисное ПО	1
4.2	Антивирус	1

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы

Для педагога:

1. Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.
2. Гулиев С. РШД. ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. – М.: Мир, 2015. - 343 с.
3. Калиниченко Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
4. Лонгригг Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
5. Лысенко С. Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. – М.: Машиностроение, 2011. - 104 с.

6. Нестерова Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих / Д. В. Нестерова. — М. : РИПОЛ классик, 2007. — 256 с.
7. Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
8. Полугаевский Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.
9. Фишер Б. Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер, Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
10. Халифман А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2012. - 235 с.
11. Черняк В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.
12. Юдович М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

Перечень Интернет-ресурсов

1. window.edu.ru «Школа шахмат»
2. window.edu.ru «Учимся играть в шахматы»
3. window.edu.ru «Развиваем интеллект»
4. window.edu.ru «Научится играть в шахматы самостоятельно»
5. <http://moscowchess.org/>
6. <http://chess555.narod.ru/>
7. <http://dop-obrazovanie.com/>
8. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/>
9. <http://www.chessm.ru/suhin-ig/>
10. <http://uroki-online.com/>
11. <http://lichess.org/>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Шахматы для всех. Ход ферзём**» частично используются дистанционные технологии. Педагог вносит все методические материалы, используемые на каждом занятии, практические задания, задачи, учебный материал для самостоятельного изучения, ссылки на видео и иные Интернет-ресурсы на специальную платформу Сферум. Каждый обучающийся зарегистрирован в системе и имеет доступ к этим образовательным ресурсам. Загрузка материала осуществляется педагогом после проведения каждого занятия.

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог детского технопарка «Кванториум», имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с преподаваемой технологией и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Особенности организации образовательной деятельности Методы образовательной деятельности

Методическое обеспечение направлено на повышение мотивации интереса к шахматной игре в игровой форме, на получение новых знаний и в дальнейшем, их расширение и закрепление.

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога-наставника и обучающегося, направленные на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования, конкурсы, турниры.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальной подготовленности.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: освоение способов управления вниманием и возможностями организма;
- общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
- игра: игра в команде, индивидуальные соревнования;
- труд: усвоение позитивных установок к труду.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- игра.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития обучающихся. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся: развитие памяти, воображения, образного и логического мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям шахматами, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Педагогические технологии

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого обучающегося, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно выработывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

