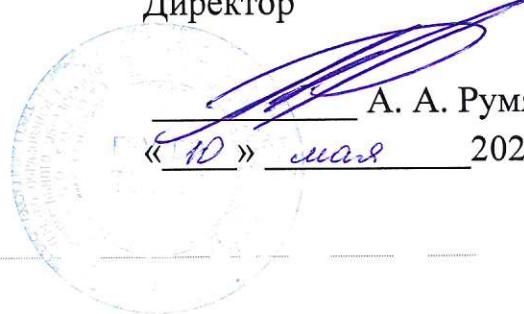


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
ГБУ ДО ТОЦЮТ
Протокол № 1
от « 10 » мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А. А. Румянцев
« 10 » мая 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык: Be happy»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы: 72 часа
Возраст обучающихся: 10 - 12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый
Автор: начальник УВО детского технопарка «Кванториум» О. В. Филиппова

Рег. № 75-23

Тверь - 2023 г.

Информационная карта программы

Название	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Английский язык: Be happy»
Направленность	Социально-гуманитарная, стартового уровня сложности
Общий объем программы в часах	72 часа
Целевая категория обучающихся	10-12 лет
Форма обучения	Очная
Аннотация программы	<p>Предлагаемая программа нацелена на формирование интереса у обучающихся к занятиям английским языком. Обучение по программе позволяет получить практические навыки и знания, выходящие за рамки школьных программ по английскому языку. Одной из особенностей программы является технология смешанного обучения, позволяющая использовать разные формы проведения занятий, учитывая базу знаний каждого обучающегося.</p>
Планируемые результаты реализации программы	<p>В процессе занятий обучающиеся овладеют следующими специальными знаниями, умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем; – знать, как систематизировать слова, например, по тематическому принципу; – использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении; – уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; – использовать знания о грамматической структуре языка для построения высказывания; – иметь навык чтения; – иметь навык письменной речи в пределах начального уровня; – иметь навык разговорной речи в пределах начального уровня на основании изучаемых тем.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык: Be happy» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- приказа Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 г. № 939/ПК «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в Тверской области».

Направленность программы – социально-гуманитарная, стартового уровня сложности. Программа является сопутствующей основной образовательной деятельности «Детского технопарка «Кванториум». Программа позволяет расширить у обучающихся сформировавшиеся знания в предметной области «Английский язык» и заинтересовать их предметом, расширяет кругозор, вовлекает в серьезную самостоятельную работу.

Новизна программы обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык: Be happy», реализуемая на базе детского технопарка «Кванториум», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей и тенденций развития экономики.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной

речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

В связи с необходимостью в развитых навыках чтения, устной речи, аудирования и письменной речи на иностранном языке для поиска необходимой информации для решения задач, лежащих в поле проектной деятельности обучающихся детского технопарка «Кванториум», выполнения качественного исследования, включающего использования иноязычных источников сети Интернет, книг и журналов, общения с подростками из других стран, объединенных одинаковыми интересами и целями, для наиболее точного раннего профессионального самоопределения и для выдерживания высокой конкуренции на рынке труда обучающиеся детского технопарка «Кванториум» проходят обучение по программе «Английский язык: Be happy».

На занятиях обучающиеся используют иностранный язык в ситуациях речевого общения, приближенных к реальным, в которых преимущественно развиваются говорение и аудирование.

Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи на английском языке, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, используя приобретённые компетенции.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

Цель реализации программы: создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности обучающихся и их коммуникативных навыков в сфере английского языка, языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями.

Задачи программы:

Обучающие:

- повысить уровень знаний в области английского языка у обучающихся;
- сформировать стойкий интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и в письменной (чтение и письмо) формах;
- обеспечить приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- способствовать развитию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их умений;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

Развивающие:

- обеспечить формирование творческой инициативы;
- обеспечить формирование гибких (soft) компетенций (4К: критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, коопeração);
- обеспечить развитие личностных компетенций, таких как память, внимание, способность логически мыслить и анализировать, концентрировать внимание на главном;
- расширять круг интересов;
- развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление;
- обеспечить формирование основ культуры и грамотности при работе.

Воспитательные:

- обеспечить воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации;
- обеспечить формирование организаторских и лидерских качеств;
- обеспечить воспитание трудолюбия, уважения к труду;
- обеспечить формирование чувства коллективизма и взаимопомощи;
- обеспечить воспитание чувства патриотизма, гражданственности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в её содержание было введено тематическое планирование, учитывающее разный уровень подготовки обучающихся.

Программа опирается на современные учебно-методические комплекты зарубежных авторов, содержащие учебник, рабочие тетради, дополнительные задания для ксерокопирования и аудиосопровождение, подобранные специально с учётом предметного содержания программы, возрастных особенностей обучающихся, а также на самостоятельно разработанные педагогом материалы.

Вся программы построена на комбинации методически традиционных и инновационных методов и приемов, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления обучающихся. В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части обучающихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, программа способствует раскрытию личностных качеств обучающихся, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими обучающимися.

Использование аудио- и видеозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютеров при выполнении заданий может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом.

В процессе реализации программы педагогу рекомендуется:

- постоянно вовлекать обучающихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку;
- диагностировать общеучебные и коммуникативные умения обучающихся после прохождения ими основных тем и разделов программы;
- своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся с учётом их различий в языковом и коммуникативном развитии в каждой конкретной группе;
- оптимально соединять англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления,

механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а также, творческого воображения обучающихся.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения детей английскому языку, в применении и развитии полученных знаний для совершенствования культуры личности, самосовершенствования и самопознания.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте с 10 до 12 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к изучению английского языка. Количество обучающихся в группе – 10-14 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Форма реализации образовательной программы: традиционная, с элементами дистанционных технологий

Организационная форма обучения: групповая, всем составом группы. Группа разновозрастная, постоянного состава.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – публичное выступление, дискуссия, рефлексия.

Для реализации обучения по программе необходим правильный подбор и использование элементов педагогических технологий, таких как:

- игровая технология, которая позволяет активно включать обучающегося в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;
- технология управления познавательным процессом, в основе которой лежит четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание;
- групповой способ обучения: учебная группа делится на подгруппы для решения выполнения конкретных задач, задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;
- технология программного обучения, непосредственно линейное обучение - последовательно сменяющиеся небольшие блоки информации с контрольными заданиями.

Ожидаемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается

их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и с другими культурами. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- наличие мотивации к освоению английского языка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;

- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению английского языка;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции (SoftSkills):

- умение работать в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач;
- наличие высокого познавательного интереса;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- наличие критического мышления;

предметные результаты (компетенции(HardSkills):

обучающиеся должны **знать**:

- приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- приемы раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;
- общеречевые коммуникативные требования: как начинать и завершать разговор, используя речевые клише, как поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

обучающиеся должны **уметь**:

- пользоваться поурочным и тематическим словарем, компьютерным словарем;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- сопоставлять семантику лексических единиц с техническими терминами;
- использовать знания о грамматической структуре языка для построения высказывания;
- соотносить собственной артикуляции, сформированной в процессе обучения, с текстами для аудирования;

обучающиеся должны **иметь навыки**:

- самоконтроля, самооценки;
- самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе, заданий с использованием компьютера;
- чтения текста на английском языке;
- письменной речи в пределах начального уровня;
- разговорной речи в пределах начального уровня на основании изучаемых тем.

Мониторинг образовательных результатов

В течение обучения проводится мониторинг, учитываются полученные компетенции, формируется мотивация к освоению содержания программы, повышается внимание и улучшается память, усидчивость и умение работать в команде.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

- надежность знаний и умений предполагает усвоение основных знаний в области английского языка.
- сформированность личностных качеств определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере изучения английского языка, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.
- готовность к продолжению обучения английскому языку определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения анализа процесса формирования компетенций.

Итоговый контроль проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях).

Критерии оценивания приведены в таблицах 1,2.

Таблица 1.

Критерии оценивания сформированности компетенций SoftSkills и HardSkills

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения

	навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2.
Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают хорошее знание изученного материала.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают недостаточное знание изученного материала.

2. Содержание программы
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Английский язык: Be happy»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе	
			теория	практика
1.	Расскажи о себе	24	9	15
2.	Мир вокруг тебя	24	6	18
3.	Действия и чувства	22	5	17
4.	Разговорный клуб по изученным темам	2	0	2
	ИТОГО	72	20	52

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык: Be happy»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
1.	Расскажи о себе	24	9	15	
1.1	Техника безопасности. Правила поведения в Кванториуме	2	2	0	Индивидуальная проверка знаний
1.2	Знакомство	4	1	3	Индивидуальная проверка знаний
1.3	Актуализация знаний	6	2	4	Индивидуальная проверка знаний
1.4	Семья	6	2	4	Индивидуальная проверка знаний
1.5	Дом	6	2	4	Индивидуальная проверка знаний
2.	Мир вокруг тебя	24	6	18	
2.1	Повторение пройденного материала	2	0	2	Индивидуальная проверка знаний
2.2	Мои друзья	4	1	3	Индивидуальная проверка знаний

2.3	Животные	6	2	4	Индивидуальная проверка знаний
2.4	Предметы	4	1	3	Индивидуальная проверка знаний
2.5	Еда	4	1	3	Индивидуальная проверка знаний
2.6	Одежда	4	1	3	Индивидуальная проверка знаний
3.	Действия и чувства	22	5	17	
3.1	Повторение пройденного материала	2	0	2	Индивидуальная проверка знаний
3.2	Транспорт	4	1	3	Индивидуальная проверка знаний
3.3	Действия и чувства	4	1	3	Индивидуальная проверка знаний
3.4	Время	4	1	3	Индивидуальная проверка знаний
3.5	Погода. Времена года	4	1	3	Индивидуальная проверка знаний
3.6	День рождения	4	1	3	Индивидуальная проверка знаний
4.	Разговорный клуб по изученным темам	2	0	2	Индивидуальная проверка знаний
	Итого	72	20	52	

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык: Be happy»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятий
1.	Расскажи о себе	24	
1.1	Техника безопасности. Правила поведения в Кванториуме	2	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в Кванториуме и в учебном помещении

1.2	Знакомство	4	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков. Построение диалогов по теме «Знакомство и приветствие». Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Языковая компетенция. Фразы приветствия и знакомства, правила употребления в речи лексики по теме «Приветствие и знакомство». Hello, I am... / Goodbye. I've got... What colour is...?, How are you? I'm fine. What is your name?, I'm... My name is..., Nice to meet you. Аудирование с пониманием общей информации. Монологическая речь: рассказ о себе, о своей семье. Диалог-обмен информацией. Мультфильмы, видео «This is Britain», Песенка «Hello!», видеоролик «Learn the Alphabet with Peppa Pig», игра «What is your name?», «Снежный ком».</p>
1.3	Актуализация знаний	6	<p>Беседа об английском языке. Повторение алфавита. Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Goodnight. Анкетирование. Введение и активизация лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; white, black, yellow, brown, red, orange, blue, pink, grey. What colour is...? – It's...; a rabbit, a bird, a baby, a butterfly, a flower, an elephant; to wake up, to go to sleep, to love, to dance. Грамматика: Личные местоимения, глагол to be. Мультфильм «Disney's Magic English» (1 серия), «Gogo», Песенка про алфавит, песенка «Knock Knock Hello», стихотворение «Good morning», «One, two. How are you?». Игры «What is it?», «What's missing?», фонетические игры.</p>
1.4	Семья	6	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков. Построение диалогов по теме «Семья». Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Языковая компетенция. Фразы, правила употребления в речи лексики по теме. A family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, a daughter, a son, an uncle, an aunt; I have got ... She (he) has got... My</p>

			family is... big, small, happy, sad, who...? Грамматика: множественное число существительных, выражение have/has got. Мультфильм «Disney's Magic English» (2 серия), «Gogo». Песенка «See you later, alligator», стихотворение «Here's the father». Игры «I have (too)», «Good Morning». Монолог «Моя семья».
1.5	Дом	6	Развитие и совершенствование лексических навыков. Построение диалогов по теме «Дом». Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Языковая компетенция. Введение и активизация лексических единиц: A house, a flat, a kitchen, a bedroom, a living room, a bathroom, a hall, a study, a chimney, a roof, a garden, a window, a floor, three little pigs, a big wolf, this is a.... Грамматика: выражение there is/are, предлоги места. Мультфильм из серии «Disney's Magic English» (4 серия), «Gogo». Игры «Hide and Seek», «Which is the picture is?». Песенка «If you are happy». Творческая работа: «Мой дом».
2.	Мир вокруг тебя	24	
2.1	Повторение пройденного материала	2	Повторение изученных ранее лексических единиц
2.2	Мои друзья	4	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Мои друзья». Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Введение и активизация лексических единиц: A friend, her (his) name is ... She (he) is... Strong, lazy, nice, clever, cheerful, funny, tall, short, kind, angry, big, little, good, bad, sad, happy, weak, gay, beautiful; can jump, fly, run, go, skip, swim, play, sing together. Грамматика: модальный глагол can, притяжательные местоимения. Мультфильм из серии «Disney's Magic English» (3 серия) Игра «Теремок», «Clap-Clap». Песенка «-Skidamarink», стихотворение

			«I like to run». Монолог «Мой друг».
2.3	Животные	6	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Животные». Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Особенности произношения слов по теме «Животные». Big/ Small. It is a... Аудирование с пониманием основного содержания. Сообщение о том, что изображено на картинке. Введение и активизация лексических единиц: Animals, a pet, a man and a woman, a bear, a fox, a squirrel, a cow, a hen, a pig, a duck, a sheep, a goat, a puppy, a kitten, a canary, an aquarium fish, a hamster, a guinea pig; to want, to help, to talk, to laugh.</p> <p>Презентация «Животные вокруг нас». Мультфильм из серии «Disney's Magic English» (5 серия), «Gogo». Игра «What is it?», «What can you do?». Песенка «Old Macdonald had a farm», «What Do You Want For Christmas». Монолог: «Моё любимое животное».</p>
2.4	Предметы	4	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков. Построение диалогов по теме «Предметы». Умение называть цифры, игрушки, цвета. Умение счёта количества предметов. Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Фразы приветствия и знакомства What's your name? My name is... What's your favourite toy? What's this? How many? Размеры предметов. Единственное и множественное число существительных. Аудирование с пониманием общей информации. Монологическая речь: Рассказ-описание того что изображено на картинке. Диалог-обмен информацией.</p>
2.5	Еда	4	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков. Построение диалогов по теме «Еда». Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. I like/ I don't like. Правила употребления в речи лексики по теме. Hello! What's your name. I am...</p>

			I've got... What's this? Who's his? Yum/Yuck. What's your favourite food? Введение и активизация лексики: To eat, to be hungry, thirsty, delicious, yummy, disgusting, soup, milk, tea, sugar, salt, coffee, cake, jam, sweets, biscuits, cheese, meat, ham, bananas, peas ... Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные, оборот would you like ...? Мультфильм из серии «Disney's Magic English» (6 серия), «Gogo», «Little Pam». Песенка «Are you hungry?». Стихотворение «Breakfast». Игра «Tea Party», игра «Make a Menu», игра «In a shop». Аудированиe с пониманием общей информации. Монологическая речь: рассказ о любимой еде. Диалог-обмен информацией. Ролевая игра: «В магазине».
2.6	Одежда	4	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков. Построение диалогов по темам «Одежда», «Цвета». Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Цвета, правила употребления в речи лексики по теме. I'm wearing..., My favourite colour is...., I like..., I don't like. , Do you like...?</p> <p>Введение и активизация лексических единиц: A dress, shoes, boots, a vest, jeans, trousers, a skirt, a shirt, a T-shirt, a coat, a raincoat, socks, a jacket, a hat, a cap, a scarf, gloves, comfortable, dirty, clean, to want, to wear, it fits me, it looks great....</p> <p>Мультфильмы. Игры «Dress a doll», «Last Word Chain». Песенка «Walking, Walking».</p> <p>Аудированиe с пониманием общей информации. Монологическая речь: рассказ о своей одежде. Диалог-обмен информацией.</p>
3.	Действия и чувства	22	
3.1	Повторение пройденного материала	2	Повторение изученных ранее лексических единиц
3.2	Транспорт	4	Развитие и совершенствование лексических навыков. Построение диалогов по темам «Транспорт», «Цвета», «Счёт», «Команды».

			<p>Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. How many? Who's this? Show me a... It's a... All day long. How do you come to school? I come to school by.... / on foot. What is your favourite type of transport? Сигналы светофора.</p> <p>Аудирование с пониманием общей информации. Монологическая речь: рассказ о том, как ребёнок добирается до школы. Диалог-обмен информацией. Рифмовка и песня «The wheels on the bus go round and round».</p>
3.3	Действия и чувства	4	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков. Построение диалогов по темам «Действия», «Чувства и эмоции». Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Правила употребления в речи лексики по теме. Глаголы действия. When I'm happy / When I'm sad... How many?</p> <p>Речевая компетенция. Аудирование с пониманием общей информации. Заучивание и исполнение действий в рифмовках и песне.</p>
3.4	Время	4	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков. Построение диалогов по теме «Время». Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Введение и активизация лексических единиц: What time is it? It's .. It's time to ...A clock, to wake up, to have breakfast, lunch, dinner, bedtime, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Seasons: spring, summer, autumn, winter; in summer..., in winter..., in spring..., in autumn...</p> <p>Мультфильм из серии «Disney's Magic English» (8 серия), «Peppa Pig», «Muzzy». Игры «Show me», «Champion Game», «Make up a story». Песенка «The Hokey Pokey Shake», стихотворения «Tick-tock», «Early to bed». Творческая работа: «Режим дня».</p>
3.5	Погода. Времена года	4	<p>Развитие и совершенствование навыков. Построение диалогов по темам «Погода», «Времена года». Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи.</p>

			Правила употребления в речи лексики по теме. What's the weather like? It's..., What season is it now?, How many? What colour?, Shake your head. Аудирование с пониманием общей информации. Монологическая речь: рассказ о любимом времени года. Диалог-обмен информацией. Рифмовки и песни о погоде и временах года. Игра Бинго.
3.6	День рождения	4	<p>Развитие и совершенствование лексических навыков. Построение диалогов по темам «Подарки», «День рождения», «Цвета».</p> <p>Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи.</p> <p>Правила употребления в речи лексики по теме. How old are you? I am...</p> <p>Введение и активизация лексических единиц: Happy birthday, a cake, candles, tasty things, guests, a birthday party, to dance, to sing, presents, friends, favourite holiday, how old is ...?</p> <p>Мультфильм из серии «Disney's Magic English» (7 серия), «Gogo», «Peppa pig». Составление пригласительных открыток, игра «Show me».</p> <p>Ролевая игра «С днем рождения!» Песенка «Happy Birthday to You!», «Say Cheese!».</p> <p>Аудирование с пониманием общей информации. Монологическая речь: рассказ о своём возрасте, о себе. Еда на праздничном столе. Разговор о подарках. Диалог-обмен информацией.</p>
4.	Разговорный клуб по изученным темам	2	Обучающиеся общаются на английском языке, вспоминая темы, изученные в ходе реализации программы
	Итого	72	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Название программы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
	всего	теория	практика	недель	дней		
Английский язык: Be happy	72	20	52	36	36	01.09.23 30.05.24	10 дней, январь
Итого	72	20	52	36	36		10

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык: Be happy»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе детского технопарка «Кванториум».

Помещение - учебный кабинет (квантум), оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Компьютерное оборудование	
1.1.	Ноутбук	14
1.2.	Мышь	14
2.	Презентационное оборудование	
2.1.	Доска магнитно-маркерная поворотная	1
2.2.	Интерактивная панель с мобильной стойкой	1
3.	Программное обеспечение	
3.1	Офисное ПО	1
3.2.	Антивирус	1

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы для преподавателя

1. Celia Bingham. Technical English 1: Teacher's Book (+ CD-ROM)
2. Celia Bingham. Technical English: Level 2: Teacher's Book (+ Test Master Audio CD-ROM)
3. Celia Bingham. Technical English: Level 4: Teacher's book (+ CD-ROM)
4. David Bonamy. Technical English 3: Teacher's book (+ CD-ROM)
5. Virginia Evans. Jenny Dooley Enterprise Level 2: Teacher's Book

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. David Bonamy. Technical English 1: Coursebook
Дэвид Бонами Technical English: Level 1: Workbook (+ CD)
2. David Bonamy. Technical English 2: Course Book
Christopher Jacques Technical English 2: Workbook (+ CD)
3. David Bonamy. Technical English 3: Course Book
Christopher Jacques Technical English 3: Wordbook (+ CD)

4. David Bonamy. Technical English 4: Course Book
Christopher Jacques Technical English: Level 4: Workbook (+ CD-ROM)
5. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise Level 2: Student's Book
6. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise Level 2: Workbook

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. David Bonamy. Technical English 1: Coursebook
Дэвид Бонами Technical English: Level 1: Workbook (+ CD)
2. David Bonamy. Technical English 2: Course Book
Christopher Jacques Technical English 2: Workbook (+ CD)
3. David Bonamy. Technical English 3: Course Book
Christopher Jacques Technical English 3: Wordbook (+ CD)
4. David Bonamy. Technical English 4: Course Book
Christopher Jacques Technical English: Level 4: Workbook (+ CD-ROM)
5. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise Level 2: Student's Book
6. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise Level 2: Workbook

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык: Be happy» частично используются дистанционные технологии. Педагог вносит все методические материалы, используемые на каждом занятии, практические задания, задачи, учебный материал для самостоятельного изучения, ссылки на видео и иные Интернет-ресурсы на специальную платформу, созданную для каждой группы обучающихся по данной программе в «Системе дистанционного обучения Детский технопарк «Кванториум» Тверская область». Каждый обучающийся зарегистрирован в системе и имеет доступ к этим образовательным ресурсам. Загрузка материала осуществляется педагогом после проведения каждого занятия.

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог детского технопарка «Кванториум», имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с преподаваемой технологией и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога-наставника и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальной подготовленности.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: освоение способов управления вниманием и возможностями организма;
- общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
- игра: игра в команде, индивидуальные соревнования;
- труд: усвоение позитивных установок к труду.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- игра-квест.

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей у обучающихся: развитие памяти, воображения, логического мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям английским языком, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Педагогические технологии

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно

вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

