

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»**

СОГЛАСОВАНО

методическим советом

ГБУ ДО ТОЦЮТ

Протокол № 1

от « 10 » мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



  
А. А. Румянцев  
« 10 » мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Английский язык: Be smart»»**

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы: 72 часа

Возраст обучающихся: 13 - 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: стартовый

Автор: начальник УВО детского технопарка «Кванториум» О. В. Филиппова

Рег. № 76-23

Тверь - 2023 г.



## Информационная карта программы

<b>Название</b>	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа « <b>Английский язык: Be smart</b> »
<b>Направленность</b>	Социально-гуманитарная, стартового уровня сложности
<b>Общий объем программы в часах</b>	72 часа
<b>Целевая категория обучающихся</b>	13-15 лет
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Аннотация программы</b>	Предлагаемая программа нацелена на формирование интереса у обучающихся к занятиям английским языком. Обучение по программе позволяет получить практические навыки и знания, выходящие за рамки школьных программ по английскому языку. Одной из особенностей программы является технология смешанного обучения, позволяющая использовать разные формы проведения занятий, учитывая базу знаний каждого обучающегося.
<b>Планируемые результаты реализации программы</b>	<p>В процессе занятий обучающиеся овладеют следующими специальными знаниями, умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь пользоваться поурочным и тематическим словарем;</li> <li>– знать, как систематизировать слова, например, по тематическому принципу;</li> <li>– использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;</li> <li>– уметь распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;</li> <li>– использовать знания о грамматической структуре языка для построения высказывания;</li> <li>– иметь навык чтения;</li> <li>– иметь навык письменной речи в пределах начального уровня;</li> <li>– иметь навык разговорной речи в пределах начального уровня на основании изучаемых тем.</li> </ul>

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский язык: Be smart**» составлена в соответствии с требованиями:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– приказа Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 г. № 939/ПК «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в Тверской области».

**Направленность программы – социально-гуманитарная, стартового уровня сложности.** Программа является сопутствующей основной образовательной деятельности «Детского технопарка «Кванториум». Программа позволяет расширить у обучающихся сформировавшиеся знания в предметной области «Английский язык» и заинтересовать их предметом, расширяет кругозор, вовлекает в серьезную самостоятельную работу.

**Новизна программы** обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский язык: Be smart**», реализуемая на базе детского технопарка «Кванториум», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей и тенденций развития экономики.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь

ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Актуальность программы** состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

В связи с необходимостью в развитых навыках чтения, устной речи, аудирования и письменной речи на иностранном языке для поиска необходимой информации для решения задач, лежащих в поле проектной деятельности обучающихся детского технопарка «Кванториум», выполнения качественного исследования, включающего использования иноязычных источников сети Интернет, книг и журналов, общения с подростками из других стран, объединенных одинаковыми интересами и целями, для наиболее точного раннего профессионального самоопределения и для выдерживания высокой конкуренции на рынке труда обучающиеся детского технопарка «Кванториум» проходят обучение по программе **«Английский язык: Be smart»**.

На занятиях обучающиеся используют иностранный язык в ситуациях речевого общения, приближенных к реальным, в которых преимущественно развиваются говорение и аудирование.

Не менее важным фактором реализации данной программы является развитие у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи на английском языке, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, используя приобретённые компетенции.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Педагогическая целесообразность программы** определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования.

**Цель реализации программы:** создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности обучающихся и их коммуникативных навыков в сфере английского языка, языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями.

**Задачи программы:**  
**Обучающие:**

- повысить уровень знаний в области английского языка у обучающихся;
- сформировать стойкий интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей в устной (аудирование и говорение) и в письменной (чтение и письмо) формах;
- обеспечить приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- способствовать развитию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их умений;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.

**Развивающие:**

- обеспечить формирование творческой инициативы;
- обеспечить формирование гибких (soft) компетенций (4К: критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- обеспечить развитие личностных компетенций, таких как память, внимание, способность логически мыслить и анализировать, концентрировать внимание на главном;
- расширять круг интересов;
- развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление;
- обеспечить формирование основ культуры и грамотности при работе.

**Воспитательные:**

- обеспечить воспитание дисциплинированности, ответственности, самоорганизации;
- обеспечить формирование организаторских и лидерских качеств;
- обеспечить воспитание трудолюбия, уважения к труду;
- обеспечить формирование чувства коллективизма и взаимопомощи;
- обеспечить воспитание чувства патриотизма, гражданственности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что в её содержание было введено тематическое планирование, учитывающее разный уровень подготовки обучающихся.

Программа опирается на современные учебно-методические комплекты зарубежных авторов, содержащие учебник, рабочие тетради,

дополнительные задания для ксерокопирования и аудиосопровождение, подобранные специально с учётом предметного содержания программы, возрастных особенностей обучающихся, а также на самостоятельно разработанные педагогом материалы.

Вся программы построена на комбинации методически традиционных и инновационных методов и приемов, что даёт возможность поддерживать интерес обучающихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления обучающихся. В основе концепции программы лежат принципы лично-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части обучающихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, программа способствует раскрытию личностных качеств обучающихся, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими обучающимися.

Использование аудио- и видеозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютеров при выполнении заданий может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом.

В процессе реализации программы педагогу рекомендуется:

- постоянно вовлекать обучающихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку;

- диагностировать общеучебные и коммуникативные умения обучающихся после прохождения ими основных тем и разделов программы;

- своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся с учётом их различий в языковом и коммуникативном развитии в каждой конкретной группе;

- оптимально соединять англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а также, творческого воображения обучающихся.

### **Функции программы:**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения детей английскому языку, в применении и развитии полученных знаний для совершенствования культуры личности, самосовершенствования и самопознания.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте с 13 до 15 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к изучению английского языка. Количество обучающихся в группе – 10-14 человек.

13-15 лет – подростковый возраст. Как известно, важнейшим содержанием психического развития подростков становится развитие самосознания, у подростков возникает интерес к своей собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке, что способствует зарождению потребности сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Так формируется представление подростка о собственной личности. Также, в подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания. Внимание становится более организованным, все больше выступает его преднамеренный характер. Подростковый возраст – самый благоприятный для творческого развития. Обучающимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** стартовый

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная, с элементами дистанционных технологий

**Организационная форма обучения:** групповая, всем составом группы. Группа разновозрастная, постоянного состава.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – публичное выступление, дискуссия, рефлексия.

Для реализации обучения по программе необходим правильный подбор и использование элементов педагогических технологий, таких как:

- игровая технология, которая позволяет активно включать обучающегося в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;
- технология управления познавательным процессом, в основе которой лежит четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание;
- групповой способ обучения: учебная группа делится на подгруппы для решения выполнения конкретных задач, задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося;
- технология программного обучения, непосредственно линейное обучение - последовательно сменяющиеся небольшие блоки информации с контрольными заданиями.

### **Ожидаемые результаты**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и с другими культурами. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- наличие мотивации к освоению английского языка;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- соотнесение целей с возможностями;

- определение временных рамок;

- определение шагов решения задачи;

- видение итогового результата;

- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;

- умение различать способ и результат действия;

- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению английского языка;

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются: **универсальные компетенции (SoftSkills):**

- умение работать в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.;
- наличие высокого познавательного интереса;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- наличие критического мышления;

**предметные результаты (компетенции(HardSkills):**

обучающиеся должны *знать*:

- приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- приемы раскрытия значения слова, в том числе с помощью словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, дефиниций, контекста;

- общеречевые коммуникативные требования: как начинать и завершать разговор, используя речевые клише, как поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

обучающиеся должны *уметь*:

- пользоваться поурочным и тематическим словарем, компьютерным словарем;

- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
  - распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
  - сопоставлять семантику лексических единиц с техническими терминами;
  - использовать знания о грамматической структуре языка для построения высказывания;
  - соотносить собственной артикуляции, сформированной в процессе обучения, с текстами для аудирования;
- обучающиеся должны **иметь навыки:**
- самоконтроля, самооценки;
  - самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе, заданий с использованием компьютера;
  - чтения текста на английском языке;
  - письменной речи в пределах начального уровня;
  - разговорной речи в пределах начального уровня на основании изучаемых тем.

### **Мониторинг образовательных результатов**

В течение обучения проводится мониторинг, учитываются полученные компетенции, формируется мотивация к освоению содержания программы, повышается внимание и улучшается память, усидчивость и умение работать в команде.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

- надежность знаний и умений предполагает усвоение основных знаний в области английского языка.
- сформированность личностных качеств определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере изучения английского языка, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.
- готовность к продолжению обучения английскому языку определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к публичной деятельности.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит

для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения анализа процесса формирования компетенций.

**Итоговый контроль** проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях).

Критерии оценивания приведены в таблицах 1,2.

Таблица 1.

**Критерии оценивания сформированности компетенций  
SoftSkills и HardSkills**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2.

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического

	материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают хорошее знание изученного материала.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом занятии показывают недостаточное знание изученного материала.

**2. Содержание программы**  
**2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
 программы  
**«Английский язык: Be Smart»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе	
			теория	практика
1.	Знакомство с миром вокруг нас	24	10	14
2.	Знакомство с техническими понятиями на английском языке	24	8	16
3.	Деловой английский язык	22	6	16
4.	Разговорный клуб по изученным темам	2	0	2
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

**2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«Английский язык: Be Smart»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
<b>1.</b>	<b>Знакомство с миром вокруг нас</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
1.1	Знакомство. Техника безопасности	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
1.2	Семья и друзья. Рабочий день. Режим дня	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
1.3	Спорт и увлечения	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
1.4	Вкусные угощения	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
1.5	Известные люди	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
1.6	Путешествия. Традиции и обычаи в разных странах	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
1.7	Путешествия, свободное время, каникулы. Конструкция «be going to»	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний

1.8	Present Continues– утверждение, отрицание, вопросы, ответы. Предлоги	4	1	3	Индивидуальная проверка знаний
1.9	Past Simple – утверждение, отрицание, вопросы, ответы	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
1.10	Школа. Школьные предметы. Хобби	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
1.11	Интернет и социальные сети	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
<b>2.</b>	<b>Знакомство с техническими понятиями на английском языке</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
2.1	Разговорный клуб по теме «Знакомство с миром вокруг нас»	4	0	4	Индивидуальная проверка знаний
2.2	Взаимное расположение предметов	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
2.3	Технические термины	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
2.4	Инструменты	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
2.5	Функции инструментов	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
2.6	Сборка устройств с использованием инструментов	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
2.7	Способы заказа технического оборудования	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
2.8	Инструкции	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
2.9	Безопасное использование оборудования	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
2.10	«Горячая линия»	2	0	2	Индивидуальная проверка знаний
2.11	Инструкция пользователя	2	0	2	Индивидуальная проверка знаний
<b>3.</b>	<b>Деловой английский язык</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	
3.1	Составление резюме (разбор образцов резюме)	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
3.2	Составление собственного резюме по образцу	2	0	2	Индивидуальная проверка знаний

3.3	Образцы рекомендательных писем, написание рекомендательного письма	2	1	1	Индивидуальная проверка знаний
3.4	Знакомство с компанией	4	1	3	Индивидуальная проверка знаний
3.5	Деловая переписка	4	1	3	Индивидуальная проверка знаний
3.6	Переговоры и торговля	4	1	3	Индивидуальная проверка знаний
3.7	Финансы	4	1	3	Индивидуальная проверка знаний
4.	<b>Разговорный клуб по изученным темам</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Индивидуальная проверка знаний
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Английский язык: Be Smart»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятий
<b>1.</b>	<b>Знакомство с миром вокруг нас</b>	<b>24</b>	
1.1	Знакомство. Техника безопасности	2	Знакомство. Педагогический анализ уровня знаний обучающихся. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в помещении. Повторение основного учебного материала
1.2	Семья и друзья. Рабочий день. Режим дня	2	Обучающиеся изучают фразы, характеризующие их семью и друзей. Описывают рабочий день родителей на английском языке
1.3	Спорт и увлечения	2	Обучающиеся изучают и применяют фразы, характеризующие виды спорта. Рассказывают о своих увлечениях
1.4	Вкусные угощения	2	Обучающиеся изучают и применяют фразы, описывающие продукты питания. Применяют эти фразы, предлагают вкусные угощения на английском языке

1.5	Известные люди	2	Обучающиеся изучают биографию известных людей на английском языке
1.6	Путешествия. Традиции и обычаи в разных странах	2	Обучающиеся учатся рассказывать о путешествиях, о традициях и обычаях в разных странах
1.7	Путешествия, свободное время, каникулы. Конструкция «be going to»	2	Обучающиеся учатся употреблять конструкцию «be going to»
1.8	Present Continues– утверждение, отрицание, вопросы, ответы	4	Обучающиеся учатся употреблять Present Continues в разговорной речи
1.9	Past Simple – утверждение, отрицание, вопросы, ответы	2	Обучающиеся учатся употреблять Past Simple в разговорной речи
1.10	Школа. Школьные предметы. Хобби	2	Обучающиеся учатся рассказывать о своей школе и школьных предметах, а также о хобби
1.11	Интернет и социальные сети	2	Обучающиеся узнают англоязычные термины, используемые в сети Интернет и в социальных сетях
<b>2.</b>	<b>Знакомство с техническими понятиями на английском языке</b>	<b>24</b>	
2.1	Разговорный клуб по теме «Знакомство с миром вокруг нас»	4	Обучающиеся повторяют ранее изученный материал
2.2	Взаимное расположение предметов	2	Повторение темы взаимного расположения предметов. Обучающиеся вспоминают предлоги, определяющие взаимное расположение предметов, формулируют предложения с использованием этих предлогов, отвечают на вопросы.
2.3	Технические термины	2	Обучающиеся узнают названия технических терминов из быденной жизни, названия действий, связанных с ними. На занятии отрабатывается произношение и построение предложений с изученными словами.

2.4	Инструменты	2	Обучающиеся узнают названия мелких ручных инструментов и крепежа. На занятии отрабатывается произношение и построение предложений об инструментах и наполнении ящика с инструментами.
2.5	Функции инструментов	2	Обучающиеся повторяют названия инструментов и изучают слова, описывающие их функции. На занятии отрабатывается произношение и построение предложений о действиях с ручным инструментом.
2.6	Сборка устройств с использованием инструментов	2	Обучающиеся узнают названия технологических операций и технических действий. На занятии отрабатывается произношение и построение предложений с изученными словами.
2.7	Способы заказа технического оборудования	2	Обучающиеся узнают названия запасных частей различных объектов, и моделируют процесс их заказа у поставщиков. На занятии отрабатывается произношение и построение предложений для формирования заказа запчастей.
2.8	Инструкции	2	Обучающиеся изучают слова, относящиеся к применению техники, содержащиеся в инструкции. На занятии разбирается и описывается применение различной техники: бытовой и промышленной.
2.9	Безопасное использование оборудования	2	Обучающиеся учатся читать инструкции по безопасному использованию оборудования на английском языке
2.10	«Горячая линия»	2	Обучающиеся изучают слова, относящиеся к домашней технике, и моделируют звонок в техническую поддержку для описания проблем с оборудованием.
2.11	Инструкция пользователя	2	Обучающиеся моделируют решение технических проблем с домашней техникой посредством обращения к

			инструкции пользователя.
3.	<b>Деловой английский язык</b>	<b>22</b>	
3.1	Составление резюме (разбор образцов резюме)	2	Обучающиеся изучают термины, применяемые при составлении резюме. Отрабатывается построение фраз и предложений в резюме.
3.2	Составление собственного резюме по образцу	2	Обучающиеся составляют собственное резюме по образцу.
3.3	Образцы рекомендательных писем, написание рекомендательного письма	2	Обучающиеся изучают термины, применяемые при составлении рекомендательных писем. Отрабатывается построение фраз и предложений в рекомендательных письмах.
3.4	Знакомство с компанией	4	Телефонный этикет. Должности в компании. Характеристика компании. Грамматические темы: время Perfect Infinitive, модальный глагол could, безличные предложения, правило одного отрицания, объектный падеж с инфинитивом, наречия too, as well, either, выражение долженствования. Особенности словоупотребления. Чтение телефонных номеров. Общепринятые сокращения. Выражения the former... the latter... Значения слова quite. Конструкции, используемые для выражения мнения говорящего. Словообразование: суффиксы, служащие для образования глаголов от существительных.
3.5	Деловая переписка	4	Оформление документов: записка-напоминание, деловое письмо, факсимильное сообщение, запрос о ценах, ценовое предложение. Заказы и прайс-листы.
3.6	Переговоры и торговля	4	Транспортировка. Декларации и таможня. Оборудование. Аренда. Грамматические темы: неисчисляемые

			существительные, притяжательные местоимения. Особенности словоупотребления: выражение I'd rather, предлоги in и at, глаголы to pack/to package. местоимения either/both, прилагательные economic/ economical. Словообразование: отрицательные приставки прилагательных. Стилистика: особенности официально-делового стиля.
3.7	Финансы	4	Банки, чеки, платежи. Грамматические темы: придаточные времени, придаточные определительные, собирательные существительные, выражение долженствования, употребление определенного артикля перед названиями организаций, модальные глаголы. Особенности словоупотребления: числительные в деловой речи, наречие so. Словообразование: отрицательные приставки прилагательных.
4.	Разговорный клуб по изученным темам	2	Обучающиеся общаются на английском языке, вспоминая темы, изученные в ходе реализации программы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

#### 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Название программы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
	все го	теория	практика	недель	дней		
Английский язык: Ве Smart	72	24	48	36	36	01.09.23 30.05.24	10 дней, январь
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>10</b>

### 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык: Be Smart»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе детского технопарка «Кванториум». Помещение - учебный кабинет (квантум), оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
1.1.	Ноутбук	14
1.2.	Мышь	14
<b>2.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
2.1.	Доска магнитно-маркерная поворотная	1
2.2.	Интерактивная панель с мобильной стойкой	1
<b>3.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
3.1	Офисное ПО	1
3.2.	Антивирус	1

#### 3.2 Информационное обеспечение

##### Список рекомендуемой литературы для преподавателя

1. Celia Bingham. Technical English 1: Teacher's Book (+ CD-ROM)
2. Celia Bingham. Technical English: Level 2: Teacher's Book (+ Test Master Audio CD-ROM)
3. Celia Bingham. Technical English: Level 4: Teacher's book (+ CD-ROM)
4. David Bonamy. Technical English 3: Teacher's book (+ CD-ROM)
5. Virginia Evans. Jenny Dooley Enterprise Level 2: Teacher's Book

##### Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. David Bonamy. Technical English 1: Coursebook  
Дэвид Бонами Technical English: Level 1: Workbook (+ CD)
2. David Bonamy. Technical English 2: Course Book  
Christopher Jacques Technical English 2: Workbook (+ CD)
3. David Bonamy. Technical English 3: Course Book  
Christopher Jacques Technical English 3: Wordbook (+ CD)

4. David Bonamy. Technical English 4: Course Book  
Christopher Jacques Technical English: Level 4: Workbook (+ CD-ROM)
5. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise Level 2: Student's Book
6. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise Level 2: Workbook

#### **Список рекомендуемой литературы для родителей**

1. David Bonamy. Technical English 1: Coursebook  
Дэвид Бонами Technical English: Level 1: Workbook (+ CD)
2. David Bonamy. Technical English 2: Course Book  
Christopher Jacques Technical English 2: Workbook (+ CD)
3. David Bonamy. Technical English 3: Course Book  
Christopher Jacques Technical English 3: Wordbook (+ CD)
4. David Bonamy. Technical English 4: Course Book  
Christopher Jacques Technical English: Level 4: Workbook (+ CD-ROM)
5. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise Level 2: Student's Book
6. Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise Level 2: Workbook

### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Английский язык: Be Smart**» частично используются дистанционные технологии. Педагог вносит все методические материалы, используемые на каждом занятии, практические задания, задачи, учебный материал для самостоятельного изучения, ссылки на видео и иные Интернет-ресурсы на специальную платформу, созданную для каждой группы обучающихся по данной программе в «Системе дистанционного обучения Детский технопарк «Кванториум» Тверская область». Каждый обучающийся зарегистрирован в системе и имеет доступ к этим образовательным ресурсам. Загрузка материала осуществляется педагогом после проведения каждого занятия.

### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог детского технопарка «Кванториум», имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с преподаваемой технологией и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

### **3.5 Методическое обеспечение Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога-наставника и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

#### **Приемы образовательной деятельности:**

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальной подготовленности.

#### **Основные формы деятельности:**

- познание и учение: освоение способов управления вниманием и возможностями организма;
- общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
- игра: игра в команде, индивидуальные соревнования;
- труд: усвоение позитивных установок к труду.

### **Форма организации учебных занятий:**

- беседа;
- лекция;
- игра-квест.

### **Типы учебных занятий:**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей у обучающихся: развитие памяти, воображения, логического мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям английским языком, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

### **Учебно-методические средства обучения:**

- специализированная литература;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

### **Педагогические технологии**

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно

вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

