

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»**  
**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ**  
**«ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»**

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
ГБУ ДО ТОЦДОТ  
Протокол № 1  
от «10» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор   
А. А. Румянцев  
«10» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Шахматный гуру»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Общий объем программы: 72 часов  
Возраст обучающихся: 7-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: продвинутый  
Автор: педагог дополнительного образования А. А. Путичев

Рег. № 46-23

Тверь – 2023 г.



## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Шахматный гурь»
<b>Направленность</b>	Физкультурно-спортивная, сопутствующая основной образовательной деятельности детского технопарка «Кванториум»
<b>Разработчики программы</b>	Структурное подразделение ГБУ ДО ТОЦЮТ «Детский технопарк «Кванториум»
<b>Общий объем часов по программе</b>	72 часа
<b>Форма реализации</b>	Очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 7-17 лет
<b>Аннотация</b>	<p>Предлагаемая программа нацелена на закрепление интереса обучающихся к занятиям шахматами, развитию логики, а также, абстрактного мышления.</p> <p>Обучение по программе позволяет получить практические навыки и знания в шахматной игре. Одной из особенностей программы является технология смешанного обучения, позволяющая использовать разные формы проведения занятий, учитывая базу знаний каждого обучающегося.</p>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p>По итогам обучающиеся получат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания шахматных терминов;</li> <li>– умение ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>– умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры в шахматы;</li> <li>– знание и умение применять тактические приемы;</li> <li>– знание шахматных дебютов;</li> <li>– знание основ эндшпилля;</li> <li>– умение самостоятельно разбирать шахматные партии;</li> <li>– понимание шахматной стратегии в партии.</li> </ul>

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный гуру» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- приказа Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 г. № 939/ПК «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных образовательных программ в Тверской области».

**Направленность программы - физкультурно-спортивная.** Данная программа направлена на обучение детей 7-17 лет с целью закрепить у обучающихся интерес к игре в шахматы. Программа направлена на формирование логического мышления и овладение шахматной игрой. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности обучающегося, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на повышение уровня интеллектуального развития обучающихся, развитие умения концентрировать внимание на решении конкретных задач в условиях ограниченного времени. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий потенциал обучающихся, активизировать их деятельность в то время, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выявляют закономерности.

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся мотивации к интеллектуальной деятельности в сфере шахмат, создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала

личности обучающегося путем изучения основ шахматной игры и повышения спортивного мастерства.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- популяризировать занятия шахматами среди обучающихся;
- овладеть основами техники, тактики и стратегии игры в шахматы;
- сформировать устойчивую мотивацию на повышение спортивного мастерства, достижение высоких результатов в соревнованиях различного уровня;
- сформировать основы алгоритмического мышления;

**Развивающие:**

- обеспечивать формирование творческой инициативы;
- обеспечивать формирование гибких (soft) компетенций (4К: критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- развивать личностные компетенции, такие как логику, память, внимание, абстрактное мышление, способность логически мыслить и анализировать, концентрировать внимание;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческого мышление;
- обеспечивать формирование основ культуры и шахматной грамотности;
- обеспечивать формирование способности решать проблемы и актуальные задачи в заданные сроки;

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- обеспечивать формирование организаторских и лидерских качеств;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- обеспечивать формирование чувства коллектизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественных шахматистов.

**Новизна программы**, в отличие от существующих программ по шахматам, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный гуру», реализуемая на базе детского технопарка «Кванториум», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации

образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей и тенденций развития шахматного движения. Новизна программы также состоит в том, что она развивает у обучающихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что в её содержание дополнительно были введены разнообразные обучающие игры, самостоятельно разработанные педагогом домашние задания, а также дополнительные наглядные пособия и тесты. Педагогическая целесообразность заключается в модели организации образовательного процесса, включающей разные ступени обучения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный гуру» реализуется в течение 1 года.

Во время освоения программы закладываются базовые знания в области шахматной игры. Занятия проводятся в разных формах, делается упор на формирование логического мышления, обучающиеся получают знания элементарной грамотности ведения шахматной игры.

На данном периоде обучения закладываются знания о шахматах, как виде спорта, формируются первые представления о влиянии шахмат на физическое и психическое здоровье человека. На каждом из занятий изучается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных, особо важных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом году обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, объяснить свою игру, делать выводы. При этом, из всего обилия шахматного материала, в содержание программы отобран учебный материал не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие обучающихся.

### **Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения игре в шахматы, в применении и развитии полученных знаний для совершенствования культуры личности, самосовершенствования и самопознания.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально-адаптивная** функция программы состоит в том, что обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к шахматной игре.

Количество обучающихся в группе – 10-14 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** продвинутый

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная, с элементами дистанционных технологий

**Организационная форма обучения:** групповая, всем составом группы. Группа разновозрастная, постоянного состава.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;

- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – публичное выступление с демонстрацией результатов работы, дискуссия, рефлексия.

## **Ожидаемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение составлять шахматные задачи;
- построение логической цепи рассуждений.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:  
**универсальные компетенции (SoftSkills):**

- наличие высокого познавательного интереса;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы;
- умение выбирать наиболее эффективные решения в зависимости от конкретных условий;
- наличие критического мышления;

**предметные результаты (компетенции HardSkills):**

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- тактические приемы: двойной удар, связка, открытый шах, двойной шах, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перекрытие, блокировка, уничтожение защиты;
- основы эндшпилля;
- основные дебюты;
- основные тактические приемы;
- эндшпиль в шахматах;

- основные стратегические приемы;

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один и два хода;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- знать основные шахматные дебюты;
- применять тактические приемы;
- проводить простой эндшпиль;
- самостоятельно разбирать шахматные партии.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- шахматными терминами;
- шахматной тактикой;
- шахматными дебютами;
- эндшпилем в шахматах;
- стратегией в игре в шахматы.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере шахмат.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере шахмат, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере шахмат – определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной деятельности.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический (промежуточный) контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания промежуточной аттестации разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде педагогического

анализа результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях). активности обучающихся на занятиях и т.п.

**Итоговый контроль** проводится педагогом дополнительного образования с целью оценки качества освоения обучающимися содержания всего объема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения обучения в виде педагогического анализа результатов выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), защиты решений кейсов и выполнения задач поискового характера.

**Промежуточная аттестация** – не планируется.

**Итоговая аттестация** – проводится аттестационной комиссией с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения путем анализа участия обучающихся в мероприятиях (турнирах, соревнованиях).

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1,2.

Таблица 1

**Критерии оценивания сформированности компетенций  
SoftSkills и HardSkills**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. Обучающийся не видит связи между фигурами, не защищает короля от шаха, не может поставить мат одинокому королю соперника ферзем и ладьей.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. Обучающийся подставляет незащищенные фигуры под удар, пропускает «детский» мат, пропускает простые тактики.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. Обучающийся уверенно играет в шахматы, однако иногда совершает ошибки в тактике.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной

	сложности. Обучающийся великолепно применяет свои знания и навыки в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, разбирается в шахматной стратегии.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный гуру»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство с стратегическими приемами в шахматах	54	27	27
2.	Конкурсы решения шахматных задач	12	0	12
3.	Участие турнирах и в финальных этапах межрегиональных и всероссийских конкурсов	6	0	6
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>

### 2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный гуру»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Техника безопасности. Принцип двух слабостей.	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
2	Правила Капабланки	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
3	Барьер $f3/e4$ ( $f6/e5$ )	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
4	Ограничение коня	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
5	Конь на $g6$ — сигнал для пешки $h$	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
6	Клетка для слона: $Cg7:c3$ $b:c3$	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
7	Конкурс решения шахматных задач	2	0	2	Ответы детей в процессе диалога
8	Выключение слона	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
9	Выключение ладьи	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога

10	Разноцвет: атака по главной диагонали	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
11	Разноцвет: атака пункта $f2$ ( $f7$ ) в эндшпиле	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
12	Конкурс решения шахматных задач	2	0	2	Ответы детей в процессе диалога
13	Внутренний шахматный турнир	2	0	2	Результаты турнира
14	Мнимая жертва пешки	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
15	Имитация размена	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
16	Обеспечение опорного пункта для коня	2	1	1	Подведение итогов
17	Атака сбоку — устранение неприятельского пешечного контроля над базовыми пунктами	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
18	Конкурс решения шахматных задач	2	0	2	Ответы детей в процессе диалога
19	Крайняя потенциальная проходная	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
20	Вскрытие линии при помощи крайней пешки	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
21	Предотвращение вскрытий линий — «замок»	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
22	Волнорез	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
23	Взятие по Рубинштейну	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
24	Конкурс решения шахматных задач	2	0	2	Ответы детей в процессе диалога
25	Атака на пешечный треугольник	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
26	Как расставить ладьи?	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
27	Нестандартный маршрут для ладьи	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
28	Нестандартный маршрут для коня	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
29	Размен нашего слона с целью использования слабости полей в неприятельском лагере	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
30	Конкурс решения шахматных задач. Цифровой ликбез,	2	0	2	Ответы детей в процессе диалога

	технологический диктант				
31	Зигзаг слоном	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
32	Внутренний шахматный турнир	2	0	2	Результаты турнира
33	Рецепт Ботвинника: менять неприятельские фигуры, защищающие поля вторжения	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
34	Набор Капабланки	2	1	1	Ответы детей в процессе диалога
35	Конкурс решения шахматных задач	2	0	2	Ответы детей в процессе диалога
36	Внешний шахматный турнир	2	0	2	Ответы детей в процессе диалога
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Шахматный гуру»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Техника безопасности. Принцип двух слабостей.	2	Познакомимся со стратегическим приемом принципа двух слабостей на примере партий (фрагментов партий) сильнейших шахматистов.
2	Правила Капабланки	2	Познакомимся с правилами Капабланки про расположение пешек на доске относительно своих слонов и слонов соперника
3	Барьер $f3/e4 (f6/e5)$	2	Познакомимся со стратегическим приемом Барьер $f3/e4 (f6/e5)$ с целью ограничения коня и слона соперника на примере партий (фрагментов партий) сильнейших шахматистов.
4	Ограничение коня	2	Научимся ограничивать коня соперника
5	Конь на $g6$ — сигнал для пешки $h$	2	Познакомимся со стратегическим приемом Конь на $g6$ — сигнал для пешки $h$ , ограничивая коня и занимая лучшее положение для своих фигур
6	Клетка для слона: $Cg7:c3 b:c3$	2	Познакомимся со стратегическим приемом Клетка для слона: $Cg7:c3 b:c3$ с целью ограничения слона соперника

7	Конкурс решения шахматных задач	2	Решаем задачи на пройденные темы с целью закрепления изученного материала.
8	Выключение слона	2	Познакомимся со стратегическим приемом Выключение слона на примере партий (фрагментов партий) сильнейших шахматистов.
9	Выключение ладьи	2	Познакомимся со стратегическим приемом Выключение ладьи на примере партий (фрагментов партий) сильнейших шахматистов.
10	Разноцвет: атака по главной диагонали	2	Рассмотрим случаи, когда слон активной стороны действует по главной диагонали при разноцветных слонах
11	Разноцвет: атака пункта $f2$ ( $f7$ ) в эндшпиле	2	Рассмотрим случаи, когда слон атакует важные пункты $f2$ ( $f7$ ) в эндшпиле при разноцветных слонах
12	Конкурс решения шахматных задач	2	Решаем задачи на пройденные темы с целью закрепления изученного материала.
13	Внутренний шахматный турнир	2	Проведем шахматный турнир для закрепления полученных знаний и умений.
14	Мнимая жертва пешки	2	Рассмотрим случаи, когда одна из сторон жертвует пешку не для обмена, а для улучшения положения своих фигур
15	Имитация размена	2	Рассмотрим случаи, когда одна из сторон предлагает размен пешек, но в ответ не забирает пешку, а идет вперед
16	Обеспечение опорного пункта для коня	2	Изучим случаи, когда для занятия опорного пункта для коня необходимо съесть неприятельскую пешку
17	Атака сбоку — устранение неприятельского пешечного контроля над базовыми пунктами	2	Изучим как с помощью пешечной атаки сбить мешающую пешку соперника, чтобы занять нужный пункт
18	Конкурс решения шахматных задач	2	Решаем задачи на пройденные темы с целью закрепления изученного материала.
19	Крайняя	2	Рассмотрим случаи, когда у нас есть

	потенциальная проходная		пешка, которая почти дошла до края доски, но ее блокирует пешка соперника. После разблокирования она станет проходной
20	Вскрытие линии при помощи крайней пешки	2	Рассмотрим случаи, когда продвижение крайней пешки приводит к вскрытию линии
21	Предотвращение вскрытых линий — «замок»	2	Изучим как можно предотвратить вскрытие линий
22	Волнорез	2	Изучим построение волнореза — метода, с помощью которого можно ограничить пешечную активность соперника
23	Взятие по Рубинштейну	2	Изучим в каком случае какой пешкой делать взятие фигуры на $g6$ (пешкой $h$ или $f$ )
24	Конкурс решения шахматных задач	2	Решаем задачи на пройденные темы с целью закрепления изученного материала.
25	Атака на пешечный треугольник	2	Изучим метод, применяемый для развития инициативы при помощи пешек
26	Как расставить ладьи?	2	Рассмотрим варианты расставления ладей в различных случаях
27	Нестандартный маршрут для ладьи	2	Изучим нестандартные способы введения ладей в игру
28	Нестандартный маршрут для коня	2	Изучим нестандартные способы введения коней в игру
29	Размен нашего слона с целью использования слабости полей в неприятельском лагере	2	Если на том или ином фланге или в центре все или почти все пешки соперника расположены на полях одного и того же цвета, то поля другого цвета оказываются на этом участке доски ослабленными и их защита обычно поручается неприятельским лёгким фигурам. Мы же тогда, как правило, заинтересованы в том, чтобы эти фигуры противника разменять - неоценимую помощь в этом нам часто может оказать наш слон.
30	Конкурс решения шахматных задач. Цифровой ликбез, технологический диктант	2	Решаем задачи на пройденные темы с целью закрепления изученного материала.

31	Зигзаг слоном	2	Изучим метод, с помощью которого можно нейтрализовать активного слона соперника.
32	Внутренний шахматный турнир	2	Проведем шахматный турнир для закрепления полученных знаний и умений.
33	Рецепт Ботвинника: менять неприятельские фигуры, защищающие поля вторжения	2	Изучим рецепт Ботвинника — метод размена своих фигур на фигуры соперника, защищающие поля вторжения
34	Набор Капабланки	2	Изучим пешечные формации, при которых той или иной стороне часто имеет смысл стремиться к определённому «набору» фигур и к их определённой расстановке.
35	Конкурс решения шахматных задач	2	Решаем задачи на пройденные темы с целью закрепления изученного материала.
36	Внешний шахматный турнир	2	Проведем шахматный турнир для закрепления полученных знаний и умений.
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	

#### 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название программы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Шахматный гуру	72	27	45	36	36	01.09.23 31.05.24	10 дней, январь
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>10</b>

### **3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный гуру»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе детского технопарка «Кванториум». Помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	Комплект шахмат	7
1.2	Часы шахматные	7
2.	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1.	Ноутбук	14
2.2.	Мышь	14
3.	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1.	Доска магнитно-маркерная поворотная	1
3.2.	Интерактивная панель с мобильной стойкой	1
4.	<b>Программное обеспечение</b>	
4.1	Офисное ПО	1
4.2	Антивирус	1

#### **3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы**

##### **Для педагога:**

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Каражал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. – М.: Знание, 1982.
4. Конотоп В.А., Конотоп С. В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005. – 145 с.
5. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить шахматам». – М., 2008. – 143 с.
6. Костров В., Давлетов В. «Шахматный учебник». – М., 2009. – 142 с.
7. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач». – М., 2009. – 149 с.
8. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.

9. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
10. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. – Донецк: 2004.
11. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
12. Притчард Д. «Шахматы. Учебник для начинающих», – М., 2007. – 128 с.
13. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
14. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. – М.: Высшая школа, 1990.
15. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
16. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966.

#### **Для обучающихся:**

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. – Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. – Минск: Полымя, 1994.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев, 1986

#### **Для родителей:**

1. Калиниченко В.И. Шахматы. Полный курс. – М, 2010
2. Калиниченко Н.М. Краткий курс дебютов для начинающих. – М, 2020
3. Сакаев К. Учебник шахматной стратегии. В 2 томах. – М, 2015.
4. Сухин И.Г. Простые эндшпили. - Ростов-на Дону, 2019
5. Сухин И.Г. Тактические приемы в атаке и защите. –Ростов-на Дону, 2019

#### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

- 1.<https://lichess.org/>
- 2.<https://chesstempo.com/>

### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный гуру» частично используются дистанционные технологии. Педагог вносит все методические материалы, используемые на каждом занятии, практические задания, задачи, учебный материал для самостоятельного изучения, ссылки на видео и иные Интернет-ресурсы на специальную платформу, созданную для каждой группы обучающихся по данной программе в «Системе дистанционного обучения Детский технопарк «Кванториум» Тверская область». Каждый обучающийся зарегистрирован в системе и имеет доступ к этим образовательным ресурсам. Загрузка материала осуществляется педагогом после проведения каждого занятия.

### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог детского технопарка «Кванториум», имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с преподаваемой технологией и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

### **3.5 Методическое обеспечение**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом: изложение теоретического материала, деление на команды, выполнение практических заданий, распределение ролей в команде и работа в команде, периодическая смена ролей и защита проделанной работы.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся не только играть в шахматы, но и работать в команде, уметь слушать друг друга, советоваться и принимать решение сообща.

#### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- - объяснительно-иллюстративный;
  - эвристический метод;
  - метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности:**

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение шахматных задач, формирующие способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы.

**Основные формы деятельности:**

- познание и учение: освоение принципов функционирования сложного современного оборудования; освоение способов управления вниманием и возможностями организма;
- общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
- творчество: освоение подходов к разработке моделей управления как реальными, так и воображаемыми объектами, конструирование и программирование реалистических копий реальных и воображаемых объектов;
- игра: игра в команде, индивидуальные соревнования;
- труд: усвоение позитивных установок к труду.

**Форма организации учебных занятий:**

- беседа;
- лекция;
- соревнование;

- игра-квест;

**Типы учебных занятий:**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей у обучающихся: развитие памяти, воображения, образного, логического и технического мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к игре в шахматы, результаты достижений в соревновательных мероприятиях различного уровня.

**Педагогические технологии**

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, створчества.
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

