

Приложение 21
к приказу № 58
от «10 » мая 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектно-исследовательской деятельности обучающихся
в государственном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Тверской областной Центр юных техников»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся (далее – Положение) в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Тверской областной Центр юных техников» (далее – ГБУ ДО ТОЦЮТ) разработано в соответствии с требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
- Устава ГБУ ДО ТОЦЮТ.

1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ГБУ ДО ТОЦЮТ, порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке проектных, проектно-

исследовательских работ обучающихся (далее – проекты).

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на все структурные и обособленные подразделения (далее – структурные подразделения) ГБУ ДО ТОЦЮТ.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения педагога дополнительного образования и обучающихся, развитию soft-компетенций и hard- компетенций обучающихся, их успешной социализации.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего личностно-ориентированного обучения, направлена на выработку самостоятельных проектно-исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

2. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся

2.1. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется с целью создания условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.2. Задачи проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе следующие:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над исследованием или проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о

библиографии);

- формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсификация освоения знаний по базовым программам, формирование системы междисциплинарной интеграции и целостной картины мира;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

3. Содержание проектно-исследовательской деятельности

3.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся. Обучающиеся 12-17 лет осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и представляют свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах внутреннего, муниципального, регионального, федерального, международного уровней. Обучающиеся 7-11 лет могут готовить проекты в рамках решения кейсовых заданий.

3.2. Процесс подготовки исследования или проекта является планомерным и регулируемым.

3.3. Общее руководство проектно-исследовательской работой в структурном подразделении ГБУ ДО ТОЦЮТ, ее координация, контроль за выполнением этапов осуществляется заведующим, методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются методистом и специалистом по проектному обучению.

3.4. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется педагогом дополнительного образования и учащимися совместно. Для проектно-исследовательской деятельности организуются проектные группы в составе от 2 человек до 14 человек, состав групп может быть разновозрастным.

3.5. Для организации проектно-исследовательской деятельности педагоги разрабатывают разделы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по проектной деятельности.

3.6. Виды проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.

3.7. Виды исследований:

- текстовые работы (доклад, стендовый доклад, литературный обзор, реферат, рецензия, научная статья, научный отчет);

- компьютерные (презентации, игры);
- визуальные (видео, мультфильм);
- конструкторские (описание действующей модели).

3.8. Исследования и проекты могут быть:

- групповые (командные) и индивидуальные;
- предметные (в рамках одного направления или квантума), межпредметные (межквантовые), социальные и др.

3.9. Формы проектов:

– информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);

– проблемно-реферативные, творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);

– экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);

– натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);

– исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);

– практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);

– изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;

– презентация плана проведения какого-либо мероприятия.

3.10. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

3.11. Функциональные обязанности руководителя проектно-исследовательской группы и (или) команды:

– выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из возможностей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, электронного ресурса;

– составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения;

– детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта;

- координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи обучающимся в подготовке документации к защите проекта.

4. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание исследования или проекта.

4.2. Структура исследования или проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, указание сформированных soft и hard компетенций, заключение, список литературы.

4.3. Общие требования к оформлению пояснительной записки проектно-исследовательской работы:

4.3.1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк 1,5. Размер полей строго не регламентируется. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц, но при этом не должен быть менее 3 страниц.

4.3.2. Все разделы пояснительной записки (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

4.3.3. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.3.4. Пояснительная записка сопровождается презентацией объемом не менее 7 слайдов. Презентация должна выполняться в определенной цветовой гамме, с соблюдением шрифтов и правил оформления.

4.3.5. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

4.3.6. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии со следующими требованиями. В алфавитном порядке располагаются: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует

порядковому номеру источника в списке литературы).

5. Процедура защиты проектно-исследовательской работы

5.1. Для проведения защиты отчетов по проектно-исследовательской деятельности проектно-исследовательских групп и (или) команд создаётся аттестационная комиссия, в состав которой могут входить педагоги дополнительного образования, родители обучающихся, педагогические работники образовательных организаций разных типов, методисты, специалисты проектного отдела, администрация структурного подразделения ГБУ ДО ТОЦЮТ, внешние эксперты и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

5.2. Аттестационная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося или группы (команды) обучающихся при групповом (командном) проекте или исследовании, определяет лучшие работы. По решению аттестационной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференциях, семинарах и конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5.3. Процедура защиты состоит в 6-10 минутном выступлении обучающихся, которые раскрывают актуальность, поставленные задачи, суть проекта или исследования и сделанные выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.4. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стеновые отчеты, модели, макеты и т.п.

5.5. Оценивание презентации и защита проекта происходит по разработанным критериям каждым членом аттестационной комиссии, после чего полученные баллы суммируются (приложение 1 к настоящему Положению). Суммарная оценка может быть выставлена по нескольким направлениям, если проект междисциплинарный (межквантовый).

5.6. Защищённый проект или исследовательская работа не допускается к использованию полностью в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

Приложение 1
 к Положению о проектно-исследовательской
 деятельности обучающихся
 в государственном бюджетном учреждении
 дополнительного образования
 «Тверской областной Центр юных техников»

Лист оценивания проекта

Проектная команда (ФИО участников): _____

Критерий	Баллы (от 0 до 3)	Баллы
Оценка представленной работы: (тема)		
1. Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам.	1 – не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2 – был обоснован выбор темы цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3 – было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью	
2. Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы	
Оценка выступления участников:		
3. Качество публичного выступления, владение материалом	1 – участник читает текст 2 – участник допускает речевые и грамматические ошибки 3 – речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом	
4. Качество представления продукта проекта.	1 – участники представляют продукт 2 – оригинальность представления продукта 3 – оригинальность представления и качество выполнения продукта	
5. Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1 – не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2 – участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3 – участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи	
6. Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, особое мнение эксперта)	0-3	
ИТОГО		

Оценивал: _____

(ФИО, подпись) _____