МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

Рекомендовано
методическим советом
ГБУ ДО ТОЦЮТ
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО
«Тверской областной Центр
юных техников»
_____ В.Г. Любимов
«29» августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Китайский язык»

Направленность: социально-гуманитарная
Общий объем программы: 144 часа
Возраст обучающихся: 10 -17 лет

Рег. № 41-22

Тверь - 2022 г.

Информационная карта программы

Название	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа **«Китайский язык»**
Направленность	Социально-гуманитарная
Общий объем программы в часах	144 часа
Целевая категория обучающихся	10 -17 лет
Форма обучения	Очная
Аннотация программы	Предлагаемая программа нацелена на формирование интереса обучающихся к занятиям китайским языком. Обучение по программе позволяет получить практические навыки и знания по китайскому языку. Одной из особенностей программы является технология смешанного обучения, позволяющая использовать разные формы проведения уроков.
Планируемые результаты реализации программы	По окончанию курса обучающиеся должны обладать следующими знаниями и умениями: – в области *фонетики*: понимание артикуляционных особенностей китайских звуков, умение воспринимать на слух и воспроизводить самостоятельно тоновую окраску слога, умение работать с системой транскрипции пиньинь; – в области *грамматики*: базовое понимание системы частей речи в китайском языке, умение выстраивать простые предложения (утвердительные, отрицательные и вопросительные), умение работать с притяжательным падежом и категорией модальности, знание основных частиц (эмотивных, завершённости действия); – в области *иероглифики*: понимание правил написания иероглифа, знание всех используемых иероглифических черт, умение различать структуру иероглифа, знание базовых ключей и иероглифов начального уровня; – в области *лексики*: обладание достаточным словарным запасом для осуществления самопрезентации (моё имя, мой возраст, моя

	национальность, мой внешний вид, моя семья, мои увлечения и т. п.), а также достаточным уровнем владения языком для построения диалога-расспроса с целью знакомства и уточнения различной информации («Который час?», «Где находится…?», «Как добраться до…?» и т. п.) – в области *культуры*: знание некоторых китайских праздников и обычаев, понимание особенностей китайского менталитета на начальном уровне.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Китайский язык»** составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа является сопутствующей основной образовательной деятельности детского технопарка «Кванториум». Программа позволяет сформировать знания основ китайского языка у обучающихся, расширяет кругозор, вовлекает в самостоятельную работу по изучению культуры Китая.

Новизна программы обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык», реализуемая на базе детского технопарка «Кванториум», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных федеральным оператором требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверском регионе возможностей и тенденций развития экономики.

Актуальность программы состоит в том, что данная программа дает начальные знания по китайскому языку, прививает интерес к изучению культуры Китая и позволяет использовать эти знания на практике.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации, использование новых информационных технологий, требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

В связи с необходимостью наличия развитых навыков чтения, устной и письменной речи на китайском языке, общения с подростками из Китая, для наиболее точного раннего профессионального самоопределения и для

выдерживания высокой конкуренции на рынке труда для обучающихся детского технопарка «Кванториум» введена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык».

На занятиях обучающиеся могут использовать китайский язык в ситуациях речевого общения, приближенных к реальным. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи на китайском языке, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу, используя приобретённые компетенции.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре Китая, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Цель реализации программы: формирование навыков и компетенций у обучающихся в сфере изучения китайского языка, языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами для успешного освоения смежных дисциплин инженерной направленности с использованием знания китайского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

– повысить уровень знаний в области китайского языка у обучающихся;

– сформировать стойкий интерес к изучению китайского языка;

– сформировать умение общаться на китайском языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и (в меньшей степени) письменной (чтение и письмо) формах;

– развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению китайским языком.

Развивающие:

– обеспечить формирование творческой инициативы;

– обеспечить формирование гибких (soft) компетенций (4К: критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);

– развивать личностные компетенций такие как: память, внимание, способность логически мыслить и анализировать, концентрировать внимание на главном;

– расширять круг интересов, развить самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критического и творческого мышление при работе в команде;

– обеспечить формирование основ культуры и грамотности при работе;

– обеспечить формирование способности решать проблемы и актуальные задачи в заданные сроки.

Воспитательные:

– воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;

– обеспечить формирование организаторских и лидерских качеств;

– воспитывать трудолюбие, уважение к труду;

– обеспечить формирование чувства коллективизма и взаимопомощи;

– воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в основу содержания программы обучения китайскому языку положен анализ реальных потребностей обучающегося в использовании китайского языка в различных сферах речевого общения. Исходя из этого, содержание обучения включает такие основные компоненты, как сферы общения, тематику, тексты как продукт речевого общения, коммуникативные намерения, языковые средства, речевые умения, знания и умения социо-культурной коммуникации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Китайский язык»** реализуется в течение 2-х лет: 1-й год обучения – 1 уровень, 2-й год обучения – 2 уровень.

Организация содержания обучения китайскому языку осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

– содержание обучения должно отвечать коммуникативно-познавательным интересам обучающихся на каждом этапе их развития с одной стороны, а с другой – отражать реальные потребности и условия пользования китайским языком как средством общения и взаимопонимания между людьми, то есть быть максимально приближенными к условиям и целям реального использования китайского языка обучающимися;

– содержание обучения китайскому языку призвано стимулировать интерес и положительное отношение обучающихся к китайскому языку, поэтому содержательные аспекты деятельности должны быть ведущими; содержание обучения должно влиять на мотивационно-побудительную сферу личности обучающегося, раскрывать ему значимость изучения китайского языка, побуждать к постоянному совершенствованию своих знаний и умений, к их практическому применению;

– содержание обучения китайскому языку должно быть нацелено на приобщение обучающихся не только к новому способу речевого общения, но и к культуре народа, говорящего на китайском языке, к национально-культурной специфике речевого общения в Китае; оно должно сформировать у обучающегося представление о различных сферах современной жизни китайского общества, его истории и культуры;

– содержание обучения способствует осознанию особенностей родного русского языка и сущности иной системы понятий китайского языка; оно дает представление о роли русской культуры и культуры китайского народа («диалог культур»);

– содержание обучения призвано вооружить школьника умениями самостоятельного совершенствования в китайском языке.

Предметная сторона содержания обучения отражает типичные для обучающихся сферы общения: бытовую, социокультурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определен круг проблем, которые могут стать предметом рассмотрения на занятии и которые представлены в данной программе.

Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, программа способствует раскрытию личностных качеств учащихся, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими обучающимися.

Возможность организации значительной части работы учащихся в парах, способствует становлению командной работы, социальных компетенций и установлению партнерских отношений.

Использование аудио- и видеозаписей является необходимой составляющей занятий. Использование компьютеров при выполнении заданий может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении китайского языка.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения китайскому языку, в применении и развитии полученных знаний для совершенствования культуры личности, самосовершенствования и самопознания.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности детей, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте с 10 до 17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к изучению китайского языка. Количество обучающихся в группе – 10-14 человек.

Режим занятий: занятия каждого уровня проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;

– на этапе проверки полученных знаний – публичное выступление с демонстрацией результатов работы, дискуссия, рефлексия.

Ожидаемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

– формирование мотивации изучения китайского языка и стремление к самосовершенствованию в этой образовательной области;

– осознание возможностей самореализации средствами китайского языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

– толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

– осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

– осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

– развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

– общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

– осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

– соотнесение целей с возможностями;

– определение временных рамок;

– определение шагов решения задачи;

– видение итогового результата;

– умение принимать и сохранять учебную задачу;

– способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;

– умение различать способ и результат действия;

– способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия:

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

– развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению китайского языка;

– умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

– умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

– умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на китайском языке;

– умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

– умение выслушивать собеседника и вести диалог;

– способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

– расширение общего лингвистического кругозора;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции (SoftSkills):

- умение работать в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.;
- наличие высокого познавательного интереса;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- наличие критического мышления;

предметные компетенции (HardSkills):

обучающиеся должны знать:

В области фонетики – понимание артикуляционных особенностей китайских звуков, умение воспринимать на слух и воспроизводить самостоятельно тоновую окраску слога, умение работать с системой транскрипции пиньинь:

– формирование, совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка;

– технику владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;

– технику владения тональным рисунком на уровне одноморфемных и полиморфемных языковых единиц с учетом нового материала;

– восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и

сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров.

В области лексики – обладание достаточным словарным запасом для осуществления самопрезентации (моё имя, мой возраст, моя национальность, мой внешний вид, моя семья, мои увлечения и т. п.), а также достаточным уровнем владения языком для построения диалога-расспроса с целью знакомства и уточнения различной информации («Который час?», «Где находится…?», «Как добраться до…?» и т. п.):

– разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;

– использование валентностных свойств иероглифов, так как комбинаторные возможности иероглифа способствуют расширению словарного запаса (как пассивного, так и активного);

– способы расширение лексического запаса за счет полисемии иероглифов и слов;

– технику владения необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики – базовое понимание системы частей речи в китайском языке, умение выстраивать простые предложения (утвердительные, отрицательные и вопросительные), умение работать с притяжательным падежом и категорией модальности, знание основных частиц (эмотивных, завершённости действия):

– технику владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом-связкой, осложненных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзной и бессоюзной связью);

– технику умения делать синтаксический анализ изученных типов предложения;

– технику умения строить определительную синтагму и правильно употреблять ее в речи;

– грамматические функции и особенности употребления знаменательных и служебных частей речи (местоимение, существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог, послелог, союз, счетное слово, числительное);

В области иероглифики – понимание правил написания иероглифа, знание всех используемых иероглифических черт, умение различать структуру иероглифа, знание базовых ключей и иероглифов начального уровня;

В области культуры – знание некоторых китайских праздников и обычаев, понимание особенностей китайского менталитета на начальном уровне.

***обучающиеся должны уметь*:**

– подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам изученных тем;

– фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;

– принимать участие в диалогах различного типа;

– соотносить графический и слухо-рече-двигательный образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);

– совершенствовать технику чтения по транскрипции «пиньинь» и иероглифам;

– составлять и анализировать структуру иероглифа, определять ключ иероглифа;

– пользоваться поурочным и тематическим словарем учебника, компьютерным словарем;

***обучающиеся должны иметь*:**

– навыки написания отдельных черт и их распознавания;

– навыки написания иероглифов, состоящих из усвоенных ключей;

– навыки овладения правописанием усвоенных слов;

– навыки составления письменного сообщения коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем;

– навыки письменной речи, такие, как изложение, сочинение, в пределах начального уровня;

– навыки самоконтроля, самооценки;

– навыки самостоятельного выполнения заданий, с пониманием инструкций к ним, в том числе, заданий с использованием компьютера;

– навыки разговорной речи в пределах начального уровня на основании изучаемых тем.

Мониторинг образовательных результатов

В течение обучения проводится мониторинг, учитываются полученные компетенции, формируется мотивация к освоению содержания программы, повышается внимание и улучшается память, усидчивость и умение работать в команде.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение основных знаний в области китайского языка.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере изучения китайского языка, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.

3. Готовность к продолжению обучения китайскому языку – определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде педагогического анализа результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях и т.п.

Итоговый контроль проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях).

Критерии оценивания приведены в таблицах 1,2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций SoftSkills и HardSkills

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 Первый год обучения

2.1.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Китайский язык. 1 уровень»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Основы китайского языка	20	10	10
2	Путешествия	16	7	9
3	Бытовая коммуникация	32	16	16
4	Участие в финальных этапах межрегиональных и всероссийских конкурсов и олимпиад	4	0	4
	Итого	**72**	**33**	**39**

2.1.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Китайский язык. 1 уровень»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	**Основы китайского языка**	**20**	**10**	**10**	
1.1	Знакомство с китайским языком.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
1.2	Первые шаги в иероглифике.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
1.3	Цифры и счётные слова.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
1.4	Месяцы и дни недели.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
1.5	Построение предложений.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
1.6	Знакомство. Имена.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос

1.7	Возраст и дни рождения. Урок цифры.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
1.8	Животные. Домашние питомцы, дикие звери и знаки китайского зодиака.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
1.9	Названия цветов и их значение в китайской культуре.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
1.10	Увлечения: чтение книг, просмотр фильмов, занятия спортом.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2	**Путешествия**	**16**	**7**	**9**	
2.1	Страны и национальности. Урок атома.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.2	Поездки. Глаголы направления.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.3	Места и достопримечательности.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.4	Праздники в Китае. Традиции Китайского Нового года.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.5	«Я уже побывал в…»: пережитое действие с过.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.6	«Я хочу посетить…»: модальные глаголы желания.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.7	«Куда ты идёшь?»: повторение блока.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.8	Закрепление пройденного материала.	2	0	2	Индивидуальные задания, устный опрос
3	**Бытовая коммуникация**	**32**	**16**	**16**	
3.1	Моя семья. Технологический диктант.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.2	Школа и учёба.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.3	Работы и профессии.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.4	Внешний вид.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.5	«Сколько стоит...?»	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос

3.6	Поход в ресторан. Блюда китайской кухни.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.7	Покупки. Поход по магазинам.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.8	Распорядок дня.	2	1	1	Индивидуальные задания
3.9	Погода.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.10	Моя комната. Положение объектов в пространстве.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.11	Приглашение в гости.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.12	Прогулка.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.13	«Тебе нравится лето или зима?».	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.14	«Что ты сейчас делаешь?».	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.15	«Я уже год изучаю китайский язык».	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.16	«Я поеду в Китай».	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
4	**Участие в финальных этапах межрегиональных и всероссийских конкурсов и олимпиад**	**4**	**0**	**4**	
4.1	Особенности экзамена HSK. Решение пробного варианта экзамена уровня HSK1.	2	0	2	Индивидуальные задания, устный опрос
4.2	Защита проектов.	2	0	2	Результаты выступления
	ИТОГО	**72**	**33**	**39**	

2.1.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Китайский язык. 1 уровень»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1.	**Основы китайского языка**	**20**	
1.1	Знакомство с китайским языком.	2	Обучающиеся узнают об особенностях Китая и китайского языка, знакомятся с понятиями путунхуа, пиньинь, инициали и финали, тоны, графемы. Изучают первые звуки китайской фонетической системы и практикуются в чтении на китайском языке. Разбираются, какие бывают иероглифы и из чего они состоят. Изучают простые иероглифические черты, учатся находить их в составе иероглифов. В завершении занятия узнают, как можно поздороваться на китайском языке.
1.2	Первые шаги в иероглифи-ке.	2	Обучающиеся знакомятся с понятиями придыхание и нулевой тон, продолжают изучение инициалей и финалей. Изучают простые черты с крюком и ломаные черты, а также правила написания иероглифов, далее практикуются в написании своих первых иероглифов. Знакомятся с историей и эволюцией китайской иероглифики.
1.3	Цифры и счётные слова.	2	Обучающиеся знакомятся с понятием эризации, продолжают изучение инициалей и финалей. Изучают ломаные черты с крюком. Учатся счёту от 1 до 10 на китайском языке, знакомятся с понятием счётных слов. Практикуются в счёте людей и различных предметов.
1.4	Месяцы и дни недели.	2	Обучающиеся знакомятся с заднеязычными звуками, продолжают изучение инициалей и финалей. Практикуются в счёте от 10 до 100. Изучают слова, связанные со временем (вчера, сегодня, завтра), а также названия месяцев и дней недели. Учатся задавать вопросы «Какое сегодня/вчера/завтра число?» и «Какой сегодня/вчера/завтра день недели?» и отвечать на них. Знакомятся с китайским лунным

			календарём и некоторыми традиционными китайскими праздниками.
1.5	Построение предложе-ний.	2	Обучающиеся завершают изучение системы пиньинь. Знакомятся с местоимениями и глаголом-связкой 是, учатся строить утвердительные предложения с их помощью, а также вопросительные предложения с помощью частиц 吗 и 呢. Практикуются задавать вопрос «Как у тебя/него/неё дела?» и отвечать на него. Разбираются в особенностях множественного числа в китайском языке.
1.6	Знакомство. Имена.	2	Обучающиеся закрепляют освоение системы пиньинь путём написания диктанта. Знакомятся с порядком слов в китайском предложении, а также изучают притяжательный падеж, оформляемый с помощью частицы 的. Учатся задавать вопросы «Кто это?», «Как тебя/его/её зовут?», «Какая у тебя/него/неё фамилия?» и отвечать на них.
1.7	Возраст и дни рождения. Урок цифры.	2	Обучающиеся знакомятся с частицей 了 и способами её употребления. Учатся задавать вопросы «Сколько тебе лет?», «Когда у тебя день рождения?» и отвечать на них. Разыгрывают диалоги по теме «Знакомство» на китайском языке.
1.8	Животные. Домашние питомцы, дикие звери и знаки китайского зодиака.	2	Обучающиеся знакомятся с названиями животных на китайском языке и учатся говорить о своих предпочтениях с использованием этих слов. Знакомятся с легендами и особенностями китайского зодиака, а также практикуются задавать вопрос «В год какого животного ты родился?» и отвечать на него.
1.9	Названия цветов и их значение в китайской культуре.	2	Обучающиеся знакомятся с названиями основных цветов на китайском языке и их значением в китайской культуре (красный – цвет праздника, жёлтый – цвет императорской семьи, белый – цвет траура и т.д.). Обсуждаются различия между особенностями цветов в китайской и русской культурах. Разбирается грамматическое оформление определения к существительному в китайском предложении.

1.10	Увлечения: чтение книг, просмотр фильмов, занятия спортом.	2	Обучающиеся учатся говорить о своих хобби на китайском языке. Глубже изучают то, как частица 了 помогает выразить завершённость действия, а также учатся с помощью наречия 最 выражать превосходную степень. Практикуются в построении предложений по типу «Моя любимая книга – это…».
2	**Путешествия**	**16**	
2.1	Страны и национальности. Урок атома.	2	Обучающиеся знакомятся с названиями некоторых стран и городов на китайском языке. Учатся задавать вопросы «Какой ты национальности?», «Где ты живёшь?» и отвечать на них. Изучают то, как с помощью слова 好 и различных глаголов построить прилагательные с позитивным оттенком.
2.2	Поездки. Глаголы направления.	2	Обучающиеся учатся говорить о поездках, знакомятся с основными глаголами движения 去 и 来 и их различиями: 去 выражает движение по направлению от говорящего, тогда как 来 – к говорящему.
2.3	Места и достопримечательности.	2	Обучающиеся знакомятся с некоторыми достопримечательностями Пекина (Запретный город, Храм Неба), учатся называть порядковые числительные с помощью префикса 第. Практикуются в употреблении выражения «怎么样», с помощью которого задаются вопросы по типу «Как тебе…?».
2.4	Праздники в Китае. Традиции Китайского Нового года.	2	Обучающиеся знакомятся с особенностями и традициями Китайского Нового года (Праздника весны). Учатся поздравлять друг друга с этим праздником на китайском языке и высказывать различные пожелания. На примере классической китайской новогодней песни «恭喜恭喜» знакомятся с традиционными крылатыми выражениями, состоящими из четырёх иероглифов.
2.5	«Я уже побывал в…»: пережитое	2	Обучающиеся знакомятся с грамматикой частицы 过, с помощью которой они смогут говорить о действии в прошлом, а также изучают способ выражения отрицания в прошедшем времени. Тренируются задавать

	действие с 过.		вопрос «Где ты уже побывал?» и отвечать на него.
2.6	«Я хочу посетить…» : модальные глаголы желания.	2	Обучающиеся учатся говорить о том, куда бы им хотелось поехать и какие места хотелось бы посетить. Знакомятся с разницей между модальными глаголами 想 и 要, выражающими желание: 想 «хотелось бы» - желание не сильное, близкое к мечте; 要 «хотеть, собираться» - желание сильное, близкое к плану действий.
2.7	«Куда ты идёшь?»: повторение блока.	2	Обучающиеся знакомятся с грамматикой «快要.....了», указывающей на действие, которое вот-вот произойдёт. Закрепляют пройденные слова из блока «Путешествия» путём составления диалогов по теме «Куда ты идёшь?».
2.8	Закрепление пройденного материала.	2	Обучающиеся выступают с проектами формата «Самопрезентация», в которых в течение нескольких минут рассказывают о себе на китайском языке.
3	**Бытовая коммуникация**	**32**	
3.1	Моя семья. Технологический диктант.	2	Обучающиеся знакомятся со словами, обозначающими членов семьи на китайском языке, узнают об особенностях этих слов, например, об иерархичности: отсутствуют простые слова «брат», «сестра», вместо них обязательно указание «старший брат» или «младший брат», «старшая сестра» или «младшая сестра». Учатся задавать вопрос «Сколько человек в твоей семье?» и отвечать на него.
3.2	Школа и учёба.	2	Обучающиеся знакомятся с лексикой по теме «учёба». Практикуются в устной речи с помощью разыгрывания сценки «Новый одноклассник». Учатся задавать вопрос «В какой школе ты учишься?» и отвечать на него.
3.3	Работы и профессии.	2	Обучающиеся знакомятся с различными профессиями, учатся задавать вопросы «Кем работают твои родители?», «Кем ты хотел бы работать?» и отвечать на них. Разбираются в том, что такое словообразующие суффиксы в

			китайском языке, какие они бывают и как помогают в составлении слов, обозначающих профессии.
3.4	Внешний вид.	2	Обучающиеся знакомятся с лексикой по теме «Одежда», учатся задавать вопрос «Что на тебе сегодня надето?» и отвечать на него. Также повторяют лексику по теме «Цвета» с помощью описания одежды друг друга.
3.5	«Сколько стоит...?»	2	Обучающиеся знакомятся с китайской денежной единицей юань и мерой веса цзинь, равной 500 грамм. Учатся задавать вопрос «Сколько это стоит?» и отвечать на него. Разбираются в разных способах спросить о количестве и знакомятся с разницей между вопросительными словами 多少 и 几, обозначающими «сколько».
3.6	Поход в ресторан. Блюда китайской кухни.	2	Обучающиеся знакомятся с особенностями китайской кухни и с некоторыми известными блюдами (например, утка по-пекински). Учатся делать заказ в китайском ресторане и разыгрывают сценки для закрепления материала.
3.7	Покупки. Поход по магазинам.	2	Обучающиеся знакомятся с лексикой по теме «Покупки», а также закрепляют пройденные слова по теме «Транспорт».
3.8	Распорядок дня.	2	Обучающиеся знакомятся с лексикой по теме «Время», учатся спрашивать: «Который час?» и отвечать на этот вопрос, а также рассказывать о своём распорядке дня. Глубже изучают порядок слов в китайском предложении, знакомятся с тем, куда следует ставить обстоятельства времени и места.
3.9	Погода.	2	Обучающиеся знакомятся с лексикой по теме «Погода», учатся задавать вопрос «Какая сегодня погода?» и отвечать на него. Озвучивают прогноз погоды на ближайшую неделю на китайском языке.
3.10	Моя комната. Положение объектов в пространст-ве.	2	Обучающиеся знакомятся с названиями предметов, которые можно найти дома (кровать, стол, стул, телевизор, компьютер) и учатся описывать их положение в пространстве. Знакомятся с послелогами, которые по значению совпадают с предлогами в русском языке, но помещаются после существительного.

3.11	Приглашение в гости.	2	Обучающиеся знакомятся с тремя модальными глаголами возможности (会, 能, 可以) и разницей в их значении. Кроме этого, учатся строить предложения формата «Если…» с помощью оборота «要是.....的话». Составляют диалоги по теме «Приглашение», где разыгрывают сцену телефонного звонка и последующего приглашения куда-либо. Учатся принимать подобные приглашения или вежливо отказываться от них.
3.12	Прогулка.	2	Обучающиеся знакомятся с побудительной частицей 吧 и способами её употребления. Продолжают практиковаться в устной речи, тренируются предлагать друг другу выйти на прогулку, пробежку и т.д.
3.13	«Тебе нравится лето или зима?».	2	Обучающиеся знакомятся с названиями времён года на китайском языке, учатся строить альтернативные вопросы. Практикуются задавать подобные вопросы и отвечать на них.
3.14	«Что ты сейчас делаешь?».	2	Обучающиеся знакомятся с грамматикой продолжающегося действия, оформляемого с помощью 正在. Учатся задавать вопрос «Что ты сейчас делаешь?» и отвечать на него.
3.15	«Я уже год изучаю китайский язык».	2	Обучающиеся знакомятся с грамматикой продолжительности действия, учатся говорить о том, как долго что-то происходило или происходит до сих пор. Тренируются задавать вопрос «Как долго ты учишь китайский язык?» и отвечать на него.
3.16	«Я поеду в Китай».	2	Обучающиеся знакомятся с построением будущего времени с помощью 会, а также с конструкций «一.....就.....»: «Как только… так сразу…». Тренируются в переводе предложений с китайского языка на русский и наоборот. Учатся говорить о своих мечтах и планах.
4	**Участие в финальных этапах межрегиональных и всероссийских**	**4**	

	конкурсов и олимпиад		
4.1	Особенности экзамена HSK. Решение пробного варианта экзамена уровня HSK1.	2	Обучающиеся знакомятся с особенностями первой ступени международного экзамена на уровень китайского языка HSK. Узнают, из каких частей состоит экзамен, на что стоит обращать внимание при его прохождении. Затем решают пробный вариант данного экзамена и разбирают непонятные моменты вместе с преподавателем.
4.2	Подведение итогов курса. Защита проектов.	2	Обучающиеся представляют свои проекты, которые они готовили на протяжении учебного года, в результате чего подтверждают приобретённые умения и знания.
	Итого	**72**	

2.2 Второй год обучения

2.2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык. 2 уровень»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с Китаем	8	4	4
2	Жизнь в Китае	24	11	13
3	Повседневная жизнь	34	16	18
4	Участие в финальных этапах межрегиональных и всероссийских конкурсов	6	0	6
	Итого	**72**	**31**	**41**

2.2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Китайский язык. 2 уровень»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	**Знакомство с Китаем**	**8**	**4**	**4**	
1.1	Повторение материалов предыдущего уровня.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
1.2	«Сентябрь – лучшее время, чтобы поехать в Пекин».	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
1.3	Знакомство с китайскими городами. Чем отличаются Пекин, Шанхай, Гонконг?	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
1.4	«Добро пожаловать в Китай!».	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2	**Жизнь в Китае**	**24**	**11**	**13**	
2.1	«Я приехал из России»: представление себя и своей страны.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.2	«Почему ты учишь китайский язык?»: причинно-следственные связи с помощью 因为…所以.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.3	«Я неплохо говорю по-китайски»: описание степени действия с помощью частицы 得.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.4	«Извините, я не понимаю»: результативные глаголы.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.5	Учебный процесс. Китайская образовательная система.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.6	Общественный транспорт.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.7	«Как добраться до..?»: указатели направления.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.8	«Мы прибудем уже через 5 минут»: случаи употребления 就.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос

2.9	«Этот ресторан открыт?»: частица 着 как показатель статичного состояния.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.10	«Ты должен это попробовать»: блюда китайской кухни.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.11	«Завтра у нас экзамен». Результативное дополнение 好.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
2.12	«Приезжай снова». Повторение.	2	0	2	Индивидуальные задания, устный опрос
3	**Повседневная жизнь**	**34**	**16**	**18**	
3.1	«Я каждый день бегаю по утрам». Привычки, регулярные действия.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.2	Спорт и соревнования.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.3	Здоровье и болезни.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.4	«Я сегодня жутко устал!»: Усиление сказуемых.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.5	Чтение. Книги, журналы, комиксы.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.6	Школьные предметы. Технологический диктант	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.7	«Дайте мне подумать»: повелительное наклонение с 让.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.8	«Что ты думаешь об этом фильме?»: выражение собственного мнения.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.9	Крупные числа.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.10	«Какой у тебя номер телефона?». Урок цифры, урок атома.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.11	«Чай вкуснее, чем кофе»: составление сравнительных конструкций.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.12	Примерка и покупка одежды.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос

3.13	«Мои часы – те, что слева, чёрные»: указательные местоимения.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.14	«Можно ли воспользоваться твоим ластиком?».	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.15	Территория около моего дома.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.16	Уборка и наведение порядка.	2	1	1	Индивидуальные задания, устный опрос
3.17	Закрепление пройденного материала.	2	0	2	Индивидуальные задания, устный опрос
4	**Участие в финальных этапах межрегиональных и всероссийских конкурсов**	**6**	**0**	**6**	
4.1	Работа над финальными проектами.	2	0	2	Индивидуальные задания
4.2	Решение пробного варианта экзамена уровня HSK2.	2	0	2	Индивидуальные задания
4.3	Защита проектов.	2	0	2	Результаты защиты
	Итого	**72**	**31**	**41**	

2.2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Китайский язык. 2 уровень»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1.	**Знакомство с Китаем**	**8**	
1.1	Повторение материалов предыдущего уровня.	2	Обучающиеся повторяют изученные ранее лексику и иероглифику путём чтения и перевода текстов, а также просмотра видеоматериалов на китайском языке и обсуждения пройденных тем.
1.2	«Сентябрь – лучшее время,	2	Обучающиеся знакомятся с различными функциями наречия 还, учатся строить

	чтобы поехать в Пекин».		вопросы, начинающиеся с «почему» 为什么 и отвечать на них. Выполняют задание на аудирование для повторения предыдущих тем.
1.3	Знакомство с китайскими городами. Чем отличаются Пекин, Шанхай, Гонконг?	2	Обучающиеся знакомятся с тремя самыми известными китайскими городами – Пекином, Шанхаем и Гонконгом, узнают об их особенностях и достопримечательностях. Учатся называть эти достопримечательности по-китайски и обсуждать, в какой из городов им хотелось бы поехать и почему.
1.4	«Добро пожаловать в Китай!».	2	Обучающиеся знакомятся с грамматикой результативного дополнения, учатся строить предложения с глаголами, указывающими на результат действия. Изучают и практикуются в использовании лексики по теме «встреча в аэропорту», знакомятся с ещё одной архитектурной достопримечательностью Китая – новым пекинским аэропортом Дасин.
2	**Жизнь в Китае**	**24**	
2.1	«Я приехал из России»: представление себя и своей страны.	2	Обучающиеся знакомятся с названиями некоторых известных российских городов на китайском языке (Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Казань, Владивосток, Сочи), учатся описывать особенности этих городов. Тренируют фразу «Я приехал из…».
2.2	«Почему ты учишь китайский язык?»: причинно-следственные связи с помощью 因为…所以.	2	Обучающиеся продолжают изучение результативных дополнений, знакомятся с теми случаями их употребления, когда результат не достигается. Кроме этого, тренируются в построении предложений с причиной и следствием по типу «из-за того, что…, поэтому…». Практикуются в обсуждении причин, по которым они изучают китайский язык.
2.3	«Я неплохо говорю по-китайски»: описание степени действия с помощью частицы 得.	2	Обучающиеся знакомятся с грамматикой оценки действия, учатся делать друг другу комплименты на китайском языке и отвечать на них. Узнают о принципе китайской скромности, осваивают различные способы (уважительные и более дружеские), с помощью которых можно заменить привычное «спасибо».

2.4	«Извините, я не понимаю»: результатив-ные глаголы.	2	Обучающиеся продолжают знакомство с результативными дополнениями к глаголам, практикуются в способах выразить непонимание услышанного или увиденного.
2.5	Учебный процесс. Китайская образователь-ная система.	2	Обучающиеся знакомятся с особенностями учебного процесса в китайских школах. Узнают, как выглядит китайская школьная форма и обязательные утренние зарядки перед занятиями, а также знакомятся с расписанием китайских школьников. Ведётся обсуждение, хотелось ли бы им учиться в китайской школе и устают ли китайские школьники. Продолжают изучение лексики, имеющей отношение к учёбе.
2.6	Общественный транспорт.	2	Обучающиеся знакомятся с различными видами общественного транспорта и их названиями на китайском языке. Учатся говорить, далеко или близко находится то или иное место, а также сколько конкретно времени понадобится, чтобы добраться туда.
2.7	«Как добраться до..?»: указатели направления.	2	Обучающиеся знакомятся с указателями направления (налево, направо, вперёд, назад и т.д.). На основе интерактивных карт Пекина учатся объяснять на китайском языке, как добраться от одного места до другого (пешком или на общественном транспорте).
2.8	«Мы прибудем уже через 5 минут»: случаи употребления 就.	2	Обучающиеся знакомятся со способами употребления наречия **就**, учатся использовать его для указания конкретных мест или конкретного времени. Завершают изучение тем из серии «Транспорт» и закрепляют полученные знания путём разыгрывания диалогов по теме «Как мы доедем до…?».
2.9	«Этот ресторан открыт?»: частица 着 как показатель статичного состояния.	2	Обучающиеся знакомятся с грамматикой статичного состояния с помощью частицы **着**, учатся описывать фотографии, используя глаголы с данной частицей.
2.10	«Ты должен это попробовать»:	2	Обучающиеся продолжают изучение блюд китайской кухни, знакомятся со словами, обозначающими различные вкусы и способы

	блюда китайской кухни.		приготовления еды. Составляют собственное меню китайского ресторана, используя изученную лексику.
2.11	«Завтра у нас экзамен». Результативное дополнение 好.	2	Обучающиеся знакомятся с очередными результативными дополнениями (好 для действий с хорошим итогом, 完 для завершённых действий, 错 для ошибочных действий). Изучают лексику, связанную с тестами и экзаменами, ведут обсуждение, сложные ли вопросы в тестах, учатся подбадривать друг друга на китайском языке. Также знакомятся с понятием чэнъюй (китайское крылатое выражение), изучают некоторые чэнъюи, истории их возникновения и заложенные в них смыслы.
2.12	«Приезжай снова». Повторение.	2	Обучающиеся закрепляют знания, полученные в данном блоке путём работы с видеоматериалами, текстами и заданиями по иероглифике, лексике и устной речи.
3	**Повседневная жизнь**	**34**	
3.1	«Я каждый день бегаю по утрам». Привычки, регулярные действия.	2	Обучающиеся знакомятся с лексикой, связанной с ежедневной рутиной. Учатся рассказывать о своих полезных привычках или тех привычках, которые им хотелось бы приобрести.
3.2	Спорт и соревнования.	2	Обучающиеся знакомятся с лексикой по теме «спорт и соревнования». Учатся рассказывать о тех видах спорта, которые им нравится смотреть или которыми они сами занимаются. Также тренируются обсуждать результаты спортивных соревнований на китайском языке (какая команда победила, кто играл плохо, а кто хорошо, и почему).
3.3	Здоровье и болезни.	2	Обучающиеся знакомятся с лексикой по теме «здоровье», учатся говорить на китайском о том, что у них что-то болит. Изучают грамматику степени действия с помощью частицы 得, составляют собственный рассказ по теме «Однажды я заболел…».

3.4	«Я сегодня жутко устал!»: Усиление сказуемых.	2	Обучающиеся знакомятся со способами усиления прилагательных с помощью добавления к ним 极了 и 死了. Узнают об особенностях китайских оживлённых улиц, обсуждают на китайском языке, устают ли они от нахождения в чересчур шумных местах и почему.
3.5	Чтение. Книги, журналы, комиксы.	2	Обучающиеся знакомятся с лексикой по теме «чтение и другие увлечения». Изучают конструкцию «对.....感兴趣» «интересоваться…» и с помощью этой конструкции учатся рассказывать о том, чем они интересуются.
3.6	Школьные предметы. Технологичес-кий диктант	2	Обучающиеся знакомятся с названиями школьных предметов на китайском языке, учатся выражать своё мнение с помощью вводной конструкции «对我来说» «что касается меня». Обсуждают в классе, какие предметы им кажутся более полезными, а какие более интересными. Также знакомятся с классическим произведением китайской литературы «Троецарствие» и его влиянием на китайскую культуру.
3.7	«Дайте мне подумать»: повелительное наклонение с 让.	2	Обучающиеся знакомятся со способами построить повелительное наклонение с помощью 让 и его более официальным аналогом 使. Знакомятся с фразой «怎么办？» «Что же делать?» и учатся использовать её в диалогах, чтобы решить те или иные проблемы.
3.8	«Что ты думаешь об этом фильме?»: выражение собственного мнения.	2	Обучающиеся знакомятся с лексикой по теме «фильмы». Учатся обсуждать, какие фильмы им нравятся и почему. Тренируются в использовании конструкции «虽然.....但是» «хоть и…, но…». Знакомятся с популярным жанром китайского фэнтези Уся.
3.9	Крупные числа.	2	Обучающиеся знакомятся с крупными числами в китайском языке, тренируются в счёте от ста до миллиарда. Также повторяют лексику по теме «Сколько это стоит?», разыгрывают диалог по данной теме с

			использованием крупных чисел для указания цен.
3.10	«Какой у тебя номер телефона?». Урок цифры, урок атома.	2	Обучающиеся знакомятся с использованием 别 для выражения предостережения и составления фраз по типу «не делай чего-либо». Знакомятся с особенностями чтения цифр при записи номеров телефона, а также читают и переводят текст о символизме цифр в китайской культуре.
3.11	«Чай вкуснее, чем кофе»: составление сравнительных конструкций.	2	Обучающиеся знакомятся с различными способами составления сравнительных конструкций в китайском языке. Обсуждают темы формата «Какое блюдо вкуснее и почему», сравнивают те или иные предметы по различным признакам.
3.12	Примерка и покупка одежды.	2	Обучающиеся знакомятся со способом сделать речь более мягкой и доброжелательной с помощью добавления 一下 (немного). Изучают некоторые новые цвета, учатся говорить о том, идёт та или иная вещь человеку или нет. Разыгрывают сценки по теме «Примерка и покупка одежды».
3.13	«Мои часы – те, что слева, чёрные»: указательные местоимения.	2	Обучающиеся повторяют способы использования указательных местоимений, изучают новые названия предметов из повседневной жизни на китайском языке (часы, мобильный телефон и т.д.). Практикуются в том, как объяснить, где конкретно находится необходимый им предмет.
3.14	«Можно ли воспользовать-ся твоим ластиком?».	2	Обучающиеся знакомятся с названиями письменных принадлежностей и сопутствующих им предметов, учатся спрашивать разрешение одолжить что-либо. Разыгрывают тематические диалоги.
3.15	Территория около моего дома.	2	Обучающиеся знакомятся со сторонами света и некоторой другой лексикой, позволяющей описать окружение дома. Составляют рассказы о своём дворе, отвечают на вопросы о доме своей мечты.
3.16	Уборка и наведение порядка.	2	Обучающиеся знакомятся с лексикой по теме «уборка», обсуждают, часто ли они занимаются помощью по дому и любят ли

			это делать. Повторяют лексику из темы «Моя комната».
3.17	Закрепление пройденного материала.	2	Обучающиеся закрепляют знания, полученные в данном блоке путём работы с видеоматериалами, текстами и заданиями по иероглифике, лексике и устной речи.
4	**Участие в финальных этапах межрегиональных и всероссийских конкурсов**	**6**	
4.1	Работа над финальными проектами.	2	Обучающиеся консультируются с преподавателем на тему своих финальных проектов. Решают, как можно улучшить уже существующие работы и дорабатывают их.
4.2	Решение пробного варианта экзамена уровня HSK2.	2	Обучающиеся решают пробный вариант экзамена уровня HSK2 и разбирают непонятные моменты вместе с преподавателем.
4.3	Защита проектов.	2	Обучающиеся представляют свои проекты, которые они готовили на протяжении учебного года, в результате чего подтверждают приобретённые умения и знания.
	Итого	**72**	

2.3. Календарный график реализации программы по годам

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Китайский язык. 1 уровень	72	33	39
2	Китайский язык. 2 уровень	72	31	41
	Итого	**144**	**64**	**80**

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе детского технопарка «Кванториум».

Помещение - учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	**Компьютерное оборудование**	
1.1.	Ноутбук	14
1.2.	Мышь	14
2.	**Презентационное оборудование**	
2.1.	Доска магнитно-маркерная поворотная	1
2.2.	Интерактивная панель с мобильной стойкой	1
3.	**Программное обеспечение (Кроме бесплатных)**	
3.1	Офисное ПО	1
3.2.	Антивирус	1

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендуемой литературы для преподавателя

1. Ван Луся, Дёмчева Н. В, Селивёрстова О. В. Китайский язык, Методические рекомендации с поурочным планированием. 1-й год обучения. – М., Астрель. 2012, – 128 с.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Ван Луся, Дёмчева Н.В; Селивёрстова О.В. Китайский язык. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2018, – 126 с.
2. Ван Луся, Дёмчева Н. В, Селивёрстова О. В. Китайский язык, 1-й год обучения. Учебное пособие. – М., Астрель. 2012, – 128 с.
3. Ван Луся, Дёмчева Н. В, Селивёрстова О.В. Китайский язык, 1-й год обучения. Рабочая тетрадь к учебному пособию. – М., Астрель. 2012, – 96 с.
4. Ван Луся, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык, 1-й год обучения. Прописи к учебному пособию. – М., Астрель. 2012, – 64 с.

Интернет-источники

1. http://www.lingvochina.ru/

Проект призван помочь людям, которые занимаются китайским языком. На данном сайте размещаются разнообразные материалы (учебники, словари, тексты на китайском языке), которые могут пригодиться изучающим китайским язык, преподавателям китайского языка и переводчикам.

2. http://umao.ru/

На сайте собрано множество полезной информации; программы, методики, уроки, инструменты и технологии, которые помогут сделать изучение китайского языка быстрым, эффективным, интересным и легким. Большая часть из методик и инструментов, размещенных на сайте, авторские.

3. http://www.skritter.com/

На этом сайте можно тренироваться в написании иероглифов. Компьютер указывать на Ваши ошибки, если нужно – подскажет, как пишется иероглиф, прочитает слово и запомнит иероглифы, с которыми у вас возникли проблемы. Здесь же можно потренироваться и с тонами.

4. http://www.studychinese.ru/

Сайт, посвященный изучению китайского языка. На сайте собрано много полезной информации для людей, изучающих китайский язык.

3.3 Методическое обеспечение
Особые требования к преподаванию китайского языка как иностранного

Современный китайский язык является изолирующим топиковым языком. Специфика обучения китайскому языку, как иностранному языку, определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый.

Учитывая, что иероглиф – единица китайской письменности, зрительный образ лексической единицы языка, необходимо давать лексические значения отдельных иероглифов и требовать их усвоения у учащихся, особое внимание уделять написанию иероглифов, изучению составляющих иероглифы графических элементов - черт и созданию прямой связи между иероглифом-знаком и его значением. Необходимо осуществлять работу по формированию у учащихся понятия ключа – минимального графического компонента, обладающего семантической значимостью, поскольку ключи являются мотиваторами смысловых значений и основой для классификации иероглифов. Для лучшего усвоения иероглифического материала необходимо использование принципа семантизации иероглифа, т.е. обращение к истории возникновения

иероглифа: от простого рисунка (цзягувэнь) к современной графической форме. Дальнейшее обучение иероглифике основано на знании учащимися ключей, их типов (семантический и фонетический), что способствует, с одной стороны, более легкому запоминанию иероглифов, соотнесения графического образа со значением. С другой стороны, обеспечивает успешную и продуктивную работу с одноязычными и двуязычными словарями, способствует развитию навыка прогнозирования семантики и чтения иероглифа.

В процессе обучения педагог должен проводить работу по закреплению восприятия учащимися иероглифа как графического знака, обладающего семантикой, выражающего понятие, а также имеющего произношение – тонированный слог.

На следующих этапах обучения навыкам устной коммуникации и умения письма формируются в тесной взаимосвязи друг с другом, поэтому, необходимо соблюдать принцип соответствия языкового и речевого материала, тем самым обеспечивается реализация принципа комплексности в обучении, предусмотренная образовательным стандартом.

Особенность китайского языка состоит в том, что в нём практически отсутствуют словоформы и фиксированный порядок слов, поэтому, при обучении грамматике уделяется внимание структурированию изучаемого материала, использованию языковых схем и формул (грамматических моделей).

В программе предполагается рассмотрение проблем, актуальных для России и Китая, а также проблем, связанных с профессиональными и личными интересами обучающимися. Поскольку исходным моментом при обучении является ориентация на реальное использование китайского языка и на ознакомление с культурой Китая, сферы общения и тематика программы соотнесены с определенными видами аутентичных текстов, репрезентирующих китаеязычную деятельность во всем ее многообразии. Важным моментом при этом является приобщение обучающихся, с первых шагов обучения китайскому языку, к знаниям сверстников в Китае и сравнение приобретаемого в процессе изучения китайского языка опыта с личным («диалог культур»). Этим объясняется включение в содержание обучения китайскому языку лингвострановедческих и страноведческих знаний и умений, составляющих социокультурную компетенцию обучающихся.

Поскольку одной из задач обучения китайскому языку является формирование у обучающихся умений работать над языком, совершенствоваться в нем самостоятельно, то в содержание обучения включаются в качестве самостоятельного его компонента общеучебные и специальные умения.

Успешности использования содержания обучения должны способствовать:

- динамика становления и развития умений в различных видах речевой деятельности;

- последовательность изучения языкового, главным образом, грамматического материала, не противоречащая функциональному подходу;

- соблюдение координации между формируемыми в данной программе умениями, тематикой и языковым материалом.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога-наставника и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

– объяснительно-иллюстративный;

– эвристический метод;

– метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

– метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

– исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– метод проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– метод закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

– игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),

– наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные формы деятельности:

– познание и учение: освоение способов управления вниманием и возможностями организма;

– общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
– игра: игра в команде, индивидуальные соревнования;
– труд: усвоение позитивных установок к труду.

Форма организации учебных занятий:
– беседа;
– лекция;
– игра-квест;
– экскурсия.

Типы учебных занятий:
– первичного ознакомления с материалом;
– усвоение новых знаний;
– комбинированный;
– практические занятия;
– закрепление, повторение;
– итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей у обучающихся: развитие памяти, воображения, логического мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

Учебно-методические средства обучения:
– специализированная литература;
– плакаты, фото и видеоматериалы;
– учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

Педагогические технологии

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:
– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

– игровые технологии, которые позволяют активно включать обучающихся в деятельность, создают доверительные отношения;

– технологии управления познавательным процессом, в основе которых лежит четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание;

– групповой способ обучения: учебная группа делится на подгруппы для решения выполнения конкретных задач, задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

3.4 Методическая копилка

В детском технопарке «Кванториум» сформирован банк методических материалов, которые могут быть использованы в качестве помощи педагогу при осуществлении образовательной деятельности.

Перечень электронных образовательных ресурсов

Методические рекомендации министерств и ведомств

1. «Методические рекомендации по профилактике потребления курительных смесей»
2. «Методические рекомендации по безопасности использования сети «Интернет»
3. «Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

   Адрес:
   https://drive.google.com/drive/folders/1bczKlvyqO7jVQpX7ucfNOaVw8zezpAPV

Учебно-методические пособия

1. Пособие «Основы проектной деятельности»
2. Пособие «Учимся шевелить мозгами»
3. Пособие «Дизайн-мышление»
4. Пособие «Рефлексия»
5. Презентация «Управление проектами»
6. Презентация «Обзор Softskills»
7. Атлас новых профессий
8. Пособие «Инженерные и исследовательские задачи»
9. Презентация «Дизайн-мышление»
10. Комментарии к презентации «Дизайн-мышление»
11. Сборник нормативных материалов «Инструментарий работника дополнительного образования»
12. Презентация «Методики генерации идей»

Адрес:
https://drive.google.com/drive/folders/12WtTG5S5lH6YONeqGCdSTGMrEytOSL8r

Методические материалы детского технопарка «Кванториум»

1. Презентация «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ДТ «Кванториум»
2. Презентация «Применение технологии целеполагания»
3. Презентация «Основы и сущность педагогического мастерства»
4. Презентация «Конфликты в педагогическом общении и их преодоление»
5. Презентация «Кейс-технология и педагогический сценарий»
6. Презентация «Упражнения для глаз»

Адрес:
https://drive.google.com/drive/folders/1bczKlvyqO7jVQpX7ucfNOaVw8zezpAPV